

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА



*Зам.директора
ТБОУ Школа № 222
Порядина С.В.*

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать, становится **умение учиться.**



Характеристики личности успешного профессионала:

- ✓ Готовность к переменам;
- ✓ Мобильность;
- ✓ Способность к нестандартным трудовым действиям;
- ✓ Ответственность;
- ✓ Самостоятельность в принятии решений

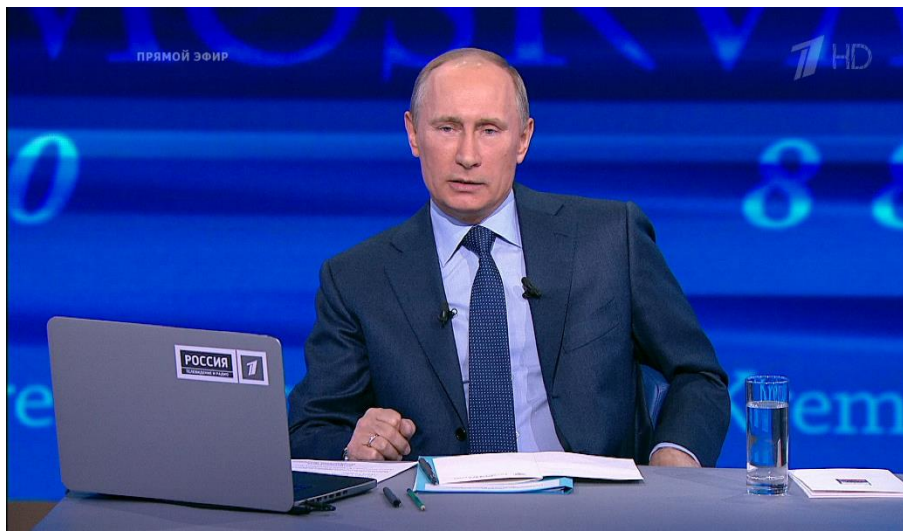
Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)
"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального
общего, основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России
06.12.2013 N 30550)

Профессиональный стандарт педагога применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и при установлении систем оплаты труда
с 1 января 2017 года.

**ПОРУЧЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**(по итогам заседания Государственного
совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г.)**

1. Правительству Российской Федерации:

**г) обеспечить формирование национальной системы
учительского роста, направленной, в частности,
на установление для педагогических работников
уровней владения профессиональными компетенциями,
подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт
мнения выпускников общеобразовательных организаций,
но не ранее чем через четыре года после окончания ими
обучения в таких организациях, предусмотрев издание
соответствующих нормативных правовых актов.**



Зачем нужен профессиональный стандарт педагога

- **Стандарт** – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- **Стандарт** – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- **Стандарт** – объективный измеритель квалификации педагога.
- **Стандарт** – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- **Стандарт** – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Новые компетенции педагога

- Работа с одаренными обучающимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Обучение и воспитание детей, для которых русский язык не является родным.
- Работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Требования к профессиональному стандарту педагога

Стандарт должен:

- Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
- Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.
- Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.
- Соответствовать международным нормам и регламентам.
- Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.

Функции профессионального стандарта педагога

1. Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
2. Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
3. Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Область применения профессионального стандарта педагога

Сфера дошкольного, начального и общего среднего образования.

Профессиональный стандарт педагога может применяться:

- а) **при приеме на работу** в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;
- б) **при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти**, осуществляющими управление в сфере образования;
- в) **при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями**, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

Содержание профессионального стандарта педагога (обучение)

Педагог должен:

1. Иметь высшее образование.
2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
3. Уметь планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность (самоанализ занятия).
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки занятий: эксперименты, наблюдения и т.п.
5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех обучающихся.
6. Уметь объективно оценивать знания обучающихся, используя разные формы и методы контроля.
7. Владеть ИКТ-компетенциями.

Содержание профессионального стандарта педагога (воспитание)

Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и вне их.
2. Владеть методами организации экскурсий.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора обучающихся.
4. Эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
5. Эффективно управлять группой дошкольников.
6. Устанавливать четкие правила поведения в группе в соответствии с уставом дошкольного учреждения и правилами поведения в образовательной организации.
7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
8. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Содержание профессионального стандарта педагога (воспитание)

Педагог должен:

9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
10. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
11. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
12. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
13. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).
14. Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе дружелюбную атмосферу.
15. Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
16. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни детского сада, внося в них свой положительный вклад.

Содержание профессионального стандарта педагога (развитие)

1. Готовность принять разных детей. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей.
3. Способность оказать адресную помощь ребенку.
4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами.
5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей обучающихся.
11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы.

Содержание профессионального стандарта педагога (развитие)

- 12.** Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.
- 13.** Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования.
- 14.** Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
- 15.** Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.
- 16.** Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- 17.** Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения и т.д.
- 18.** Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными обучающимися.
- 19.** Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.
- 20.** Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

ИКТ-компетентность

квалифицированное использование
общераспространенных в данной
профессиональной области в развитых странах
средств ИКТ при решении профессиональных задач
там, где нужно, и тогда, когда нужно

В профессиональную педагогическую ИКТ- компетентность входят:

- Общепользовательская ИКТ-компетентность.
- Общепедагогическая ИКТ-компетентность.
- Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

1. Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по **результатам обучения, воспитания и развития обучающихся.**
2. По отношению к учащимся, имеющим особенности и **ограниченные возможности**, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка. (Был – стал.) Или, в особо сложных случаях (например, ребенок с синдромом Дауна), о сохранении его психоэмоционального статуса.
3. Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную **связь с потребителями его деятельности.**
4. Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к педагогу, может быть проведена посредством **внутреннего аудита.**
5. Результаты внутренних аудитов должны учитываться **при** проведении государственной **аттестации педагога** и присвоении ему соответствующей категории.

Спасибо за внимание!

