**Класс 11 Предмет**  История

**ФИО педагога** Бурова Елена Георгиевна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ обучающегося** | **Балл** |
| 1 | \*\*\*\* | 8 |
| 2 | \*\*\*\* | 18 |
| 3 | \*\*\*\* | 25 |
| 4 | \*\*\*\* | 35 |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** | **РЕЗУЛЬТАТЫ** |
| **ИСТОРИЯ** | Баллы | 0-31 | 32-50 | 51-80 | 81-90 | 91-99 | 100 |
| Кол-во уч-ся | 3 | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **КЭС** | **% выполнения** |
| 1 | Задание на установление хронологической последовательности | 75 |
| 2 | Задание на соответствие событий и времени | 75 |
| 3 | Последовательность понятийного ряда, соответствие с историческим периодом | 50 |
| 4 | Указание недостающего элемента | 50 |
| 5 | Соответствие процессов и фактов | 50 |
| 6 | Анализ исторических источников, их соответствие по периоду времени  | 50 |
| 7 | Личность в истории и соответственные события периода правления | 50 |
| 8 | Дополнение текста пропущенными элементами | 25 |
| 9 | Соответствие между событиями и участниками  | 50 |
| 10 | Анализ исторического отрывка с указанием политического деятеля | 25 |
| 11 | Определение соответствия исторического периода в истории России и события истории зарубежных стран | 50 |
| 12 | Работа с источником на выбор верных суждений  | 50 |
| 13-15 | Работа с контурной картой | 50 |
| 16 | Соотнесение с указанным верным суждением | 50 |
| 17 | Соответствие литературных произведений и их характеристиками | 25 |
| 18-19 | Анализ плаката или марки с выбором суждений и времени события | 50 |
| 20-22 | Работа с историческими документами | 75 |
| 23 | Обоснование и указание причин исторического события | 50 |
| 24 | Анализ дискуссионных проблем исторического периода времени с указанием аргументов подтверждения и опровержения  | 25 |
| 25 | Историческое сочинение одного исторического периода по выбору | 25 |

**Выводы:**

1. Задания на анализ исторических источников и их соответствия периоду времени требуют дополнительных практических знаний

2. Необходимо провести повторение на изучение роли личности в историческом периоде времени, а также соответствие фактов и событий

3. Включить в работу повторение и анализ заданий по причинно-следственной связи исторических событий