



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА №222»

«Рассмотрена и рекомендована  
на заседании М/О»

Председатель МО  
 Баранова Н.А.  
Протокол № 1  
«30» августа 2017 г.

«Согласована»

Зам.директора  
 С.В. Порядина  
«  »    2017 г.

«Утверждена»

Директор ГБОУ Школа №222  
 Н.А.Баскаикова  
«  »    2017 г.  


**Адаптированная рабочая программа по предмету  
математика для обучающихся с ЗПР**

Класс: 5

Учитель: Мартынова Т.И.,

Количество часов: всего 170ч. в неделю 5ч.

Уровень усвоения изучаемого предмета - базовый

Учебник: Н.Я.Виленкин и др.

Москва

2017-2018 учебный год

# **Адаптированная рабочая программа**

По учебному курсу «Математика»( авторы Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд)

5 класс

для детей с ограниченными возможностями здоровья  
базовый уровень

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по предмету «Математика» для 5 классов разработана в соответствии с основными положениями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (от 05.03.2004 №1089). Составлена на основе: Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы /авт.-сост. В. И. Жохов. – М. : Мнемозина, 2009. Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для математического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к математике. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные измерительные материалы ГИА по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний не возможно и личностно-ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

В современном образовании на первый план выдвигается значимость личности школьника и становится важным адаптировать учебный процесс к особенностям ее развития. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» выделены следующие важнейшие задачи образования: формирование у учащихся духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности и способности к самообразованию и саморазвитию, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Далее написано: «...образовательно-воспитательный процесс должен быть подчинен цели становления личности ребенка, становления его компетентности (коммуникабельной, интеллектуальной, ...)».

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по математике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по математике для общеобразовательных учреждений была пересмотрена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

### **Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:**

овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ; развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления; формирование предметных основных общеучебных умений; создание условий для социальной адаптации учащихся.

Как уже отмечалось ранее, основой обучения в классах, где есть дети с ОВЗ, является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях учащихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

### **Особенности программы следующие:**

в основу положена программа по математике для общеобразовательных учреждений; проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с ОВЗ; реализовано систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами;

предусмотрено увеличение времени на итоговое повторение содержания курса; пересмотрены требования к математической подготовке учащихся.

В 5-м классе в начале учебного года проводится тест за курс начальной школы, чтобы выявить пробелы в знаниях учащихся и провести интенсивную коррекцию знаний. Ввиду излишней сложности некоторые темы из программы 5 класса можно изъять без ущерба для дальнейшего изучения курса математики. Учащиеся решают задачи на вычисление скорости, времени, расстояния без заучивания формул. Можно уменьшить количество часов на следующие темы: «длина отрезка», «шкалы», «переместительный и сочетательный законы умножения», «равные фигуры». Некоторые темы давать как ознакомительные: «куб», «прямоугольный параллелепипед», «среднее арифметическое».

Изложение ведется с опорой на практические задачи, иллюстрирующие реальную основу математических абстракций, значимость изучения видимых математических понятий.

Успешному формированию навыков и умений способствует алгоритмическая направленность, достаточное количество упражнений различной трудности, что позволяет выполнять дифференцированную работу с учащимися на уроке.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (на 34 учебных недели по 5 часов в неделю)

и составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:

Виленин Н.Я., Математика 5 класс: учебник для общеобразоват. учрежд. / Н.Я.

Виленин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбург.- М.: Мнемозина, 2011

Чесноков А.С. Дидактические материалы по математике /Чесноков А.С., Нешков К. И. – М.: Просвещение, 2010.

Контрольно-измерительные материалы. Математика: 5 класс / Сост.Л.П.Попова. – М.: ВАКО, 2010

Жохов В.И. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы. М.: Мнемозина, 2009.

Жохов В.И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: Методические рекомендации для учителя к учебникам Н.Я.Виленина и др. М.: Мнемозина, 2001.

### **Цели:**

- формирование представлений о математике как универсальном языке;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

### **Задачи:**

сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;  
предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;  
обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;  
обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;  
сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;  
выявить и развить математические и творческие способности;  
развивать навыки вычислений с натуральными числами;  
учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;  
дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств; учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения; продолжить знакомство с геометрическими понятиями; развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

В течение года планируется провести 14 контрольных работ.

**Основные типы учебных занятий:**

урок изучения нового учебного материала;  
урок закрепления и применения знаний;  
урок обобщающего повторения и систематизации знаний; урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный, формы работы: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, дистанционные. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

**Формы контроля:** текущий и итоговый контрольных работ,

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала, в виде тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы, рассчитанные на 45 минут, проводятся после изучения каждой темы программы и в конце учебного года.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики 5 класса включает основные содержательные линии:

1. Арифметика;
2. Элементы алгебры;
3. Элементы геометрии;
4. Вероятность и статистика;
5. Математика в историческом развитии.

«Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни. «Элементы алгебры» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.

«Элементы геометрии» способствуют формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной геометрической речи.

«Вероятность и статистика» способствуют формированию у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, обогащается представление о современной картине мира.

«Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики.

«Вероятность и статистика, «Математика в историческом развитии» изучаются сквозным курсом, отдельно на их изучение уроки не выделяются.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1. Натуральные числа и шкалы (15 ч)**

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

*Основная цель* – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

#### **2. Сложение и вычитание натуральных чисел, (21 ч)**

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

*Основная цель* – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

#### **3. Умножение и деление натуральных чисел (25 ч)**

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа. *Основная цель* – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

#### **4. Площади и объемы (12 ч)**

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда. *Основная цель* – расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

#### **5. Обыкновенные дроби (23 ч)**

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

*Основная цель* – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

#### **6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)**

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения чисел. Округление чисел.

*Основная цель* – выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

#### **7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)**

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

*Основная цель* – выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями

#### **8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч)**

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

*Основная цель* – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

#### **9. Повторение (18 ч)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ должны знать/понимать:**

сущность понятия алгоритма, приводить примеры алгоритмов;  
как используются математические формулы и уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач;  
как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;  
понятия десятичной и обыкновенной дроби, правила выполнения действий с десятичными дробями, обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями, понятие процента;  
понятия «уравнение» и «решение уравнения»  
смысл алгоритма округления десятичных дробей;  
переместительный, распределительный и сочетательный законы; понятие среднего арифметического; понятие натуральной степени числа,  
определение прямоугольного параллелепипеда и куба, формулы для вычисления длины окружности и площади круга;

**должны уметь:**

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (в том числе устное сложение и вычитание десятичных дробей с двумя знаками);  
выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, имеющих общий знаменатель;  
переходить из одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов, округлять целые числа и десятичные дроби;  
выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений; выполнять действия с числами разного знака;  
пользоваться основными единицами длины, массы, времени, площади, выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот;  
находить значения степеней с натуральными показателями; решать линейные уравнения;  
изображать числа точками на координатной прямой;  
решать текстовые задачи на дроби и проценты;  
вычислять объемы прямоугольного параллелепипеда и куба,  
находить длину окружности и площадь круга.

**Информационное сопровождение:**

Сайт ФИПИ;  
Сайт газеты «Первое сентября»;  
Сайт «uztest».

**Календарно – тематическое планирование по математике 5 класс**

**(5 часов в неделю, всего 170 часов)**

№ темы, пункт учебника	Содержание материала	Цели и задачи	Кол-во часов
<b>I.</b>	<b>Натуральные числа и шкалы.</b>		<b>15</b>
1.(3ч)	Обозначение натуральных чисел.	Учить правильно записывать и читать натуральные числа, называть разряды и классы натурального числа.	1
	Обозначение натуральных чисел.	Учить правильно записывать и читать натуральные числа, называть разряды и классы натурального числа.	1
	Обозначение натуральных чисел.	Учить правильно записывать и читать натуральные числа, называть разряды и классы натурального числа.	1
2.(3ч)	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	Сформировать понятие отрезка, длины отрезка. Учить строить и обозначать отрезки, заданной длины, измерять длину данного отрезка.	1
	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	Сформировать понятие треугольника. Учить чертить и обозначать треугольник, называть вершины, углы, стороны треугольника	1
	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	Закрепить навыки построения и измерения отрезков. Учить решать простейшие задания с помощью полученных навыков и знаний.	1
3.(2ч)	Плоскость. Прямая. Луч.	Сформировать понятия: плоскость, прямая, луч. Учить строить и обозначать прямую, отмечать точки, принадлежащие прямой, не принадлежащие прямой.	1
	Плоскость. Прямая. Луч.	Закрепить понятия: плоскость, прямая, луч. Учить строить и обозначать луч, отмечать точки, принадлежащие лучу, не принадлежащие лучу.	1
4.(3ч)	Шкалы и координаты.	Сформировать понятия: шкала, координата точки. Учить строить числовую шкалу, определять координаты точек, расположенных на шкале и записывать их.	1
	Шкалы и координаты.	Закрепить понятия: шкала, координата точки. Учить строить числовую шкалу, отмечать точки по заданным координатам.	1

	Шкалы и координаты.	Совершенствовать полученные навыки при выполнении различных заданий.	1
5.(3ч)	Меньше или больше.	Учить сравнивать натуральные числа.	1
	Меньше или больше.	Учить сравнивать натуральные числа.	1
	Меньше или больше.	Учить сравнивать натуральные числа.	1
	Контрольная работа № 1	Проверить уровень усвоения темы.	1
<b>II.</b>	<b>Сложение и вычитание натуральных чисел.</b>		<b>21</b>
6.(5ч)	Сложение натуральных чисел и его свойства.	Учить складывать натуральные числа.	1
	Сложение натуральных чисел и его свойства.	Учить складывать натуральные числа, применяя свойства сложения.	1
	Сложение натуральных чисел и его свойства.	Учить решать задачи, в которых применяется сложение.	1
	Сложение натуральных чисел и его свойства.	Совершенствовать полученные знания при выполнении различных видов упражнений.	1
	Сложение натуральных чисел и его свойства.	Совершенствовать полученные знания при выполнении различных видов упражнений.	1
7.(4ч)	Вычитание.	Учить вычитать натуральные числа.	1
	Вычитание.	Учить вычитать натуральные числа, применяя свойства вычитания.	1
	Вычитание.	Учить решать задачи, в которых применяется вычитание.	1
	Вычитание.	Совершенствовать полученные знания при выполнении различных видов упражнений.	1
	Контрольная работа № 2	Проверить уровень вычислительных навыков сложения и вычитания натуральных чисел.	1
8.(3ч)	Числовые и буквенные выражения.	Сформировать понятия: числового и буквенного выражений. Учить находить значение числового выражения.	1



	Числовые и буквенные выражения.	Учить составлять буквенные выражения и находить числовое значение буквенного выражения.	1
	Числовые и буквенные выражения.	Совершенствовать полученные знания при выполнении различных видов упражнений.	1
9.(3ч)	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Учить записывать свойства сложения и вычитания с помощью букв. Применять эти свойства при решении примеров и задач.	1
	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Применять свойства сложения и вычитания при решении примеров, уравнений и задач.	1
	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	Совершенствовать полученные знания при выполнении различных видов упражнений.	1
10.(4ч)	Уравнения.	Повторить правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания, учить применять их при решении уравнений.	1
	Уравнения.	Учить решать уравнения, закреплять правила нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1
	Уравнения.	Учить решать более сложные уравнения.	1

	Уравнения.	Совершенствовать полученные знания при выполнении различных видов упражнений.	1
	Контрольная работа № 3	Проверить уровень усвоения темы.	1
<b>III.</b>	<b>Умножение и деление натуральных чисел.</b>		27
11.(5ч)	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Учить умножать натуральные числа.	1
	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Учить умножать натуральные числа, применять свойства умножения.	1
	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Учить решать задачи, в которых применяется умножение (один из элементов больше (в...раз) другого).	1
	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Учить решать задачи, в которых применяется умножение (один из элементов больше (в...раз) другого).	1
	Умножение натуральных чисел и его свойства.	Совершенствовать полученные знания при выполнении различных видов упражнений.	1
12.(5ч)	Деление натуральных чисел.	Учить делить натуральные числа.	1
	Деление натуральных чисел.	Учить делить натуральные числа.	1

	Деление натуральных чисел.	Учить решать задачи, в которых применяется деление.	1
	Деление натуральных чисел.	Продолжить учить делить натуральные числа и решать задачи с помощью деления.	1
	Деление натуральных чисел.	Совершенствовать полученные знания при выполнении различных видов упражнений.	1
13.(3ч)	Деление с остатком.	Учить находить остаток, неполное частное, восстанавливать делимое по делителю, неполному частному и остатку.	1
	Деление с остатком.	Учить находить остаток, неполное частное, восстанавливать делимое по делителю, неполному частному и остатку.	1
	Деление с остатком.	Учить находить остаток, неполное частное, восстанавливать делимое по делителю, неполному частному и остатку.	1
	Контрольная работа № 4	Проверить уровень усвоения темы.	1
14.(5ч)	Упрощение выражений.	Сформировать понятие «подобные слагаемые», учить находить среди выражений подобные слагаемые.	1
	Упрощение выражений.	Учить находить подобные слагаемые и упрощать выражения.	1
	Упрощение выражений.	Учить находить подобные слагаемые и упрощать выражения.	1
	Упрощение выражений.	Учить находить подобные слагаемые и упрощать выражения.	1
	Упрощение выражений.	Учить находить подобные слагаемые и упрощать выражения.	1
15.(3ч)	Порядок выполнения действий.	Учить определять правильный порядок действий в примерах и находить значение числовых выражений.	1
	Порядок выполнения действий.	Учить определять правильный порядок действий в примерах и находить значение числовых выражений.	1
	Порядок выполнения действий.	Учить определять правильный порядок действий в примерах и находить значение числовых выражений.	1
16.(2ч)	Квадрат и куб числа.	Сформировать понятия квадрата и куба числа. Учить вычислять квадрат и куб чисел.	1
	Квадрат и куб числа.	Учить определять правильный порядок действий в примерах и находить значение числовых выражений,	1

		содержащих квадрат и куб числа.	
	Контрольная работа № 5	Проверить уровень усвоения темы.	1
<b>IV.</b>	<b>Площади и объёмы.</b>		<b>12</b>
17.(2ч)	Формулы.	Сформировать понятие формулы. Учить составлять и работать по формуле.	1
	Формулы.	Сформировать понятие формулы. Учить составлять и работать по формуле.	1
18.(2ч)	Площадь. Формула площади прямоугольника.	Дать понятие площади. Закреплять навык работы с формулой площади прямоугольника.	1
	Площадь. Формула площади прямоугольника	Совершенствовать полученные знания при выполнении различных видов упражнений.	1
19.(3ч)	Единицы измерения площадей.	Повторить единицы измерения площадей.	1
	Единицы измерения площадей.	Учить переводить одни единицы площади в другие ( $\text{м}^2$ в $\text{см}^2$ , $\text{дм}^2$ в $\text{см}^2$ , $\text{м}^2$ в $\text{дм}^2$ и наоборот)	1
	Единицы измерения площадей.	Применять полученные знания при выполнении различных видов упражнений.	1
20.(1ч)	Прямоугольный параллелепипед.	Сформировать понятие прямоугольного параллелепипеда и его элементов. Учить изображать прямоугольный параллелепипед, обозначать его элементы, приводить примеры применения параллелепипеда в жизни.	1
21.(3ч)	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.	Сформировать понятие объёма. Учить находить объём прямоугольного параллелепипеда по формуле $V = a \cdot b \cdot c$ .	1
	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.	Учить находить объём прямоугольного параллелепипеда .	1
	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.	Применять полученные знания при выполнении различных видов упражнений.	1
	Контрольная работа № 11.	Проверить уровень усвоения темы.	1

<b>V.</b>	<b>Обыкновенные дроби</b>		<b>23</b>
22.(2ч)	Окружность и круг.	Сформировать понятие окружности и круга. Научить строить окружность, проводить радиус и диаметр.	1

	Окружность и круг.	Применять полученные знания при выполнении различных видов упражнений.	1
23.(4ч)	Доли. Обыкновенные дроби.	Сформировать понятия: доли от целого, обыкновенной дроби.	1
	Доли. Обыкновенные дроби.	Учить грамотно читать обыкновенные дроби, находить числитель и знаменатель дроби.	1
	Доли. Обыкновенные дроби.	Применять полученные знания при выполнении различных видов упражнений.	1
	Доли. Обыкновенные дроби.	Применять полученные знания при выполнении различных видов упражнений.	1
24.(3ч)	Сравнение дробей.	Учить сравнивать дроби с одинаковым знаменателем.	1
	Сравнение дробей.	Учить сравнивать дроби с одинаковым знаменателем.	1
	Сравнение дробей.	Учить сравнивать дроби с одинаковым знаменателем.	1
25.(2ч)	Правильные и неправильные дроби.	Сформировать понятия: правильной и неправильной дробей. Учить выделять целую и дробную части неправильной дроби.	1
	Правильные и неправильные дроби.	Учить выделять целую и дробную части неправильной дроби, сравнивать правильные и неправильные дроби.	1
	Контрольная работа	Проверить уровень усвоения темы.	1
26.(3ч)	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Учить складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем.	1

	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Учить складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем.	1
	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Учить складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем.	1
27.(2ч)	Деление и дроби.	Сформировать понятие деления как дроби, учить переходить от деления натуральных чисел к обыкновенной дроби и от обыкновенной дроби к делению.	1
	Деление и дроби.	Сформировать понятие деления как дроби, учить переходить от деления натуральных чисел к обыкновенной дроби и от обыкновенной дроби к делению.	1

28.(2ч)	Смешанные числа.	Сформировать понятие смешанного числа. Учить выделять целую и дробную часть неправильной дроби.	1
	Смешанные числа.	Закреплять навык выделения целой и дробной частей неправильной дроби.	1
29.(3ч)	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Учить складывать смешанные числа	1
	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Учить вычитать смешанные числа.	1
	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Совершенствовать навык сложения и вычитания смешанных чисел.	1
	Контрольная работа № 7	Проверить уровень усвоения темы.	1
<b>VI.</b>	<b>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.</b>		<b>13</b>
30.(2ч)	Десятичная запись дробных чисел.	Учить записывать десятичные дроби, грамотно читать десятичные дроби, переходить от десятичных дробей к обыкновенным.	1
	Десятичная запись дробных чисел.	Учить записывать десятичные дроби, грамотно читать десятичные дроби, переходить от десятичных дробей к обыкновенным.	1

31.(3ч)	Сравнение десятичных дробей.	Учить сравнивать десятичные дроби.	1
	Сравнение десятичных дробей.	Учить сравнивать десятичные дроби.	1
	Сравнение десятичных дробей.	Учить сравнивать десятичные дроби.	1
32.(5ч)	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Учить складывать десятичные дроби.	1
	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Учить вычитать десятичные дроби.	1
	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Учить складывать и вычитать десятичные дроби.	1
	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Совершенствовать навык сложения и вычитания десятичных дробей при решении задач и уравнений.	1
	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Совершенствовать навык сложения и вычитания десятичных дробей при решении задач и уравнений.	1
33.(2ч)	Приближенное значение чисел, округление чисел.	Сформировать понятие приближенного значения числа. Учить округлять числа.	1

	Приближенное значение чисел, округление чисел.	Учить округлять числа.	1
	Контрольная работа № 8	Проверить уровень усвоения темы.	1
<b>VII.</b>	<b>Умножение и деление десятичных дробей.</b>		<b>26</b>
34.(3ч)	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	Учить умножать десятичные дроби на натуральное число. Закреплять навык умножения натуральных чисел.	1
	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	Учить умножать десятичные дроби на натуральное число.	1
	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.	Применять полученный навык при решении различных упражнений.	1

35.(5ч)	Деление десятичных дробей на натуральное число.	Учить делить десятичные дроби на натуральное число.	
	Деление десятичных дробей на натуральное число.	Учить делить десятичные дроби на натуральное число.	1
	Деление десятичных дробей на натуральное число.	Учить делить десятичные дроби на натуральное число.	1
	Деление десятичных дробей на натуральное число.	Закреплять навык деления десятичной дроби на натуральное число при решении задач и уравнений.	1
	Деление десятичных дробей на натуральное число.	Закреплять навык деления десятичной дроби на натуральное число при решении задач и уравнений.	1
	Контрольная работа № 9.	Проверить уровень усвоения темы.	1
36.(5ч)	Умножение десятичных дробей.	Учить умножать десятичные дроби. Закреплять навык умножения натуральных чисел.	1
	Умножение десятичных дробей.	Учить умножать десятичные дроби. Закреплять навык умножения натуральных чисел.	1
	Умножение десятичных дробей.	Учить умножать десятичные дроби. Закреплять навык умножения натуральных чисел.	1
	Умножение десятичных дробей.	Совершенствовать навык умножения десятичных дробей при решении различных упражнений.	1
	Умножение десятичных дробей.	Совершенствовать навык умножения десятичных дробей при решении различных упражнений.	1
37.(7ч)	Деление на десятичную дробь.	Учить делить десятичные дроби на десятичную дробь. Закреплять навык деления натуральных чисел.	1

	Деление на десятичную дробь.	Учить делить десятичные дроби на десятичную дробь.	1
	Деление на десятичную дробь.	Учить делить десятичные дроби на десятичную дробь.	1
	Деление на десятичную дробь.	Учить делить десятичные дроби на десятичную дробь.	1
	Деление на десятичную дробь.	Совершенствовать навык деления десятичных дробей при решении различных упражнений.	1
	Деление на десятичную дробь.	Совершенствовать навык деления десятичных дробей при решении различных упражнений.	1
	Деление на десятичную дробь.	Совершенствовать навык деления десятичных дробей при решении различных упражнений.	1
38.(4ч)	Среднее арифметическое.	Сформировать понятие и учить находить среднее арифметическое двух и более чисел.	1
	Среднее арифметическое.	Учить находить среднее арифметическое двух и более чисел.	1
	Среднее арифметическое.	Совершенствовать полученный навык при решении задач.	1
	Среднее арифметическое.	Совершенствовать полученный навык при решении задач.	1
	Контрольная работа № 10.	Проверить уровень усвоения темы.	1
<b>VIII.</b>	<b>Инструменты для вычислений и измерений.</b>		<b>17</b>
39.(2ч)	Микрокалькулятор.	Познакомить учащихся с примерами применения микрокалькулятора для выполнения различных арифметических действий с натуральными и десятичными числами.	1
	Микрокалькулятор	Учить пользоваться микрокалькулятором для вычислений	1
40.(5ч)	Проценты.	Сформировать понятие процента.	1
	Проценты.	Учить находить процент от числа.	1
	Проценты.	Учить восстанавливать число по заданному проценту.	1
	Проценты.	Совершенствовать полученные знания при решении задач.	1
	Проценты.	Совершенствовать полученные знания при решении задач.	1
	Контрольная работа № 12.	Проверить уровень усвоения темы.	1
41.(3ч)	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	Сформировать понятия: угол, прямого и развернутого углов. Учить находить на рисунках прямые и развернутые углы.	1

	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	Учить строить различные виды углов, обозначать углы.	1
	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	Учить строить различные виды углов, обозначать углы.	1
42.(3ч)	Измерение углов. Транспортир.	Учить измерять углы с помощью транспортира.	1
	Измерение углов. Транспортир.	Учить строить углы, заданной величины.	1
	Измерение углов. Транспортир.	Учить измерять углы с помощью транспортира. Учить строить углы, заданной величины.	1
43.(2ч)	Круговые диаграммы.	Сформировать понятие круговой диаграммы. Учить строить круговую диаграмму по заданному условию.	1
	Круговые диаграммы.	Сформировать понятие круговой диаграммы. Учить строить круговую диаграмму по заданному условию.	1
	Контрольная работа № 13.	Проверить уровень усвоения темы.	1
<b>IX.</b>	<b>Итоговое повторение курса математики 5 класса.</b>		<b>16</b>