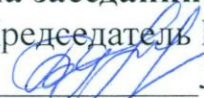


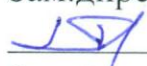
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №222»**

**«Рассмотрена и рекомендована
на заседании М/О»**

Председатель МО
 Л.Г.Бурученкова

Протокол № 1
«30» 08 2017 г.

«Согласована»

Зам.директора
 С.В.Порядина
« » 2017 г.

«Утверждена»

Директор ГБОУ Школа №222
 Н.А.Баскакова
« » 2017 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
для обучающихся с ЗПР по русскому языку**

Класс: 5 «Г»

Количество часов: 170

Учитель: Безмен М.И., Кожневская Е.В.

Уровень усвоения изучаемого предмета: базовый

**Москва
2017-2018 учебный год**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 222»**

№ п/п	Тема урока	К - в о ч а с.	Тип урока в соответствии с Стандартом (ФГОС)	Планируемые результаты			Виды учебной деятельности с использованием обязательных учебных продуктов	Учебные средства, ЭОР (электронные образовательные ресурсы), пособия, КИМы	Система контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
1.	Язык и человек. Общение устно и письменное.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Осознать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка. Знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.	Адекватно воспринимать на слух информационные тексты; уметь воспроизводить содержание прослушанного текста. Использовать разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вычитывать информацию, представленную в схеме.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; необходимости владения русским языком.	1. Орг. момент 2. Первичное знакомство с построением учебника 3. Работа со словесными теоретическими сведениями, §1-2 (стр. 4) 4. Знакомство с теоретическими сведениями, §1-2 (стр. 4) 5. Чтение материала упр. 1, 3. 6. Работа в тетради - Выполнение упр. 4, 5 §2 устно, стр. 6 7. Физкультминутка (если ребята устали) 8. Работа с упр. 7 стр. 7 Итог урока	учебник: (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012 г.	§1-2; Упр. 7, д\з начинать с работы над словарными словами на стр. 171 (А)
2.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции	Познакомиться со структурой учебника, приёмами работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения	Использовать виды чтения (ознакомительное и изучающее) для работы с книгой; вести самостоятельный поиск информации в СМИ, извлекать фактуальную информацию из текстов.	Анализировать себя как читателя и слушателя.	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Знакомство с теоретическими сведениями, §3 стр. 7-8, памятка «Приёмы изучающего чтения» 3. упр. 10 4. Знакомство с памяткой «Приёмы слушания» §4, стр. 95. упр. 11, стр. 10 6. Физкультминутка (если ребята устали) 7. Мини - диктант его анализ (закончить дома)	учебник: (ФГОС) Русский язык. Павлова Т.И. Рабочая тетрадь 5-7 кл. Интернет-ресурсы: http://www.gramma.rurussian.gramota.ru	§ 3, §4, упр. 12- прослушать информационное сообщение СМИ, подготовить пересказ; работа над словарными словами на стр. 171 (А-Б)

			и учащихся						
3.	Развитие речи. Стили речи.	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	Иметь общее понятие о стилях речи их характеристике; устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи по цели высказывания; преобразовывать текст художественного стиля в научный	Вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию; строить рассуждение; соблюдать нормы речевого этикета в ситуации приветствия	Стремление к речевому совершенствованию; проявление самостоятельности в разных видах деятельности	Орг. момент. Проверка д/з. 1. Беседа о стилях речи. 2. Решение кроссворда 3. Физкультминутка (если ребята устали) 4. Наблюдение на стр. 10-11. Чтение текстов. 5. Заполнение схемы: стили речи, упр. 13 6. Тренировочные упражнения.	«Фраза»- программа- тренажер для школьников и абитуриентов	§5, изучение словаря «А-В» на стр. 171, упр. 15, выучить правило на стр. 11, знать, что такое речевой этикет, упр. 18
4.	Повторение изученного в начальных классах. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека.	Знать соотношения произношения и правописания; пользоваться транскрипцией; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении произношения и правописания.	Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём иностранного языка	Стремление к речевому совершенствованию. Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	1. Орг. момент, проверка д/з. 2. Беседа об алфавите русского языка. 3. Знакомство с теоретическими сведениями на стр. 14, упр. 20 4. Упр. 21 5. Физкультминутка 6. Фонетический разбор слова (транскрипция) 7. Работа с аббревиатурами 8. Тренировочные задания	Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников в от 10 и абитуриентов.	§6, сл/слова А-Г, термин – транскрипция- выучить, стр. 14, упр. 24.
5.	Орфограмма.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.	Усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам и по традиции; усвоить опознавательные признаки орфограмм- гласных и орфограмм- согласных букв; знать, что орфограммы- буквы могут находиться в любой морфеме; находить орфограммы опорой на опознавательные признаки.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	Проявление познавательной активности. Развитие интеллектуальных умений (сравнение, обобщение, классификация)	1. Орг. момент, проверка д/з. 2. Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах. 3. Чтение материала §7 на стр. 16-17. 4. Физкультминутка 5. Работа с таблицей. 6. Упр. 25-26. 7. Запись в «Словарь корней» 8. Итог урока	Орфографический словарь русского языка, Интернет-ресурсы: http://www.gramma.russian.gramota.ru	§7, упр. 27-28, словарь на А-Д, правило на стр. 16. Запомнить правописание новых корней.
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в	3 ч.	Урок повторения, систематизации и обобщения. Применения	Знать способы проверки написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых гласных в корне слова; графически обозначать	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским	1. Орг. момент, проверка д/з. 2. Беседа-опрос по знаниям, полученным в начальной школе. 3. Выполнение устных	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных	§8, выучить правила на стр. 19, словарь на А-Ж, стр. 172. Запомнить правописание

	корне.		е фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.	условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); различать одинаково произносимые слова с разным написанием	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	языком для учебной и других видов деятельности	заданий и упражнений, отрабатывающих правило; 4. Контрольная проверка. 5. Физкультминутка 6. Запись в «Словарь корней». 7. Работа на карточках по вариантам. 8. Итог урока	учреждений. Интернет-ресурсы: http://www.gramma.rurussian.gramota.ru	новых корней.
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне (продолжение темы)		Урок повторения, систематизации и обобщения	Уметь правильно писать слова с непроверяемыми проверяемыми гласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне, различать одинаково произносимые слова с разным написанием.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	1. Орг. момент, проверка д/з. 2. Выполнение упражнений, отрабатывающих правило. 3. Запись в «Словарь корней». 4. Списывание с доски 5. Физкультминутка. 6. Тренировочные упражнения. 7. Итог урока.	Учебник по русскому языку. Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьников в от 10 и абитуриентов. Учебник по русскому языку.	Запомнить правописание новых корней. §8, правило на стр. 21, упр. 38-39, словарные слова на А-З,
8.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне (продолжение темы)		Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Знать способы проверки написания безударных гласных в корне слова; уметь учитывать значение слов при подборе однокоренных слов и выборе гласной в корне.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила, пользоваться орфографическим словарём	Проявление самостоятельности в разных видах деятельности. Развитие интеллектуальных умений (сравнение, обобщение, классификация)	1. Орг. момент, проверка д/з, терминологический устный диктант 2. Работа с трудными словами упр. Запись в «Словарь корней» 3. Физкультминутка 4. Лингвистическая игра «Составь слово» 5. Слуховой (устный) диктант (выписать слова с безударной гласной в корне из читаемого учителем стихотворения) 6. Предупредительный диктант	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. Интернет-ресурсы: http://www.gramma.ru russian.gramota.ru	Запомнить правописание новых корней. §8, правила на стр. 19, 21, упр. 30, 32. словарные слова на А-К.
9.	Правописание согласных в корне	1 ч	Урок повторения, систематизации и обобщения	Знать способы проверки написания согласных букв в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости	1. Орг. момент, проверка д/з. 2. Коллективная работа по составлению таблицы 3. Работа с трудными	Интернет-ресурсы: http://svetozar.ru Контрольно-измерительные	§9, запомнить правописание слов в рамке, упр. 42, словарные

			знаний, умений, навыков. Овладение орфографической зоркостью.	написаний; пользоваться способами проверки согласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или <i>л,р,м,н</i>); различать одинаково произносимые слова с разным написанием.	фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	владения русским языком для учебной и других видов деятельности	словами на полях учебника 4. Физкультминутка 5. Тренировочные упражнения 6. Итогу урока.	материалы: (ФГОС) Русский язык: 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012 г.	слова на А-Л,
10.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения, соблюдение основных орфографических норм письменной речи.	Знать способы проверки написания непроизносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки непроизносимой согласной в корне.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	1. Орг. момент, проверка д\з, 2. Беседа по материалам начальной школы. 3. Изучение материала учебника, стр. 25, § 10. 4. Выполнение упражнений, отрабатывающих правило. 5. Тест. 6. Итогу урока.	(ФГОС) Русский язык: 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. Рабочая тетрадь. Тест на правописание согласных в корне	§ 10, правописание слов в рамке, упр. 49, словарные слова на А-М.
11.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1 ч.	Урок повторения, систематизации и обобщения	Правильно писать слова с буквами <i>и, у, а</i> после шипящих и слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять предложения и связный текст указанными словами на заданную тему	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов	Орг. момент, проверка д\з. 1. Объяснительный диктант. 2. Чтение теоретического материала на стр. 27. 3. Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: ребята вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работают со словарём.	Учебник по русскому языку. Контрольно-измерительные материалы: (ФГОС) Русский язык: 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012 г.	§ 11, упр. 53, словарь на А-Н, стр. 173
12.	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1 ч.	Урок повторения, систематизации и обобщения	Знать правило употребления разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; находить в словах разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; разграничивать <i>ъ</i> и <i>ь</i> как разделительный и как показатель мягкости	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов	1. Орг. момент, проверка д\з. 2. Беседа-опрос. 3. Работа с учебником, стр. 28-29. 4. Выполнение упражнений, отрабатывающих правило.	Учебник по русскому языку. Контрольно-измерительные материалы: (ФГОС) Русский язык:	§ 12, упр. 57, словарь на А-О

				предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные ъ и ь; графически обозначать условия выбора.	теоретические сведения; пользоваться орфографическим словарём	деятельности	5. Игровые лингвистические задания на слуховую внимательность. 6. Итог урока.	5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012 г. http://www.gramota.ru	
13.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения, совершенствование способности применять приобретённые ранее знания.	Усвоить понятие орфограммы-пробела и орфограммы-дефиса; знать совпадения в устной речи предлогов и приставок по звучанию; знать, что предлог – слово, приставка – часть слова; знать о написании через дефис предлогов <i>из-за, из-под</i> ; знать падеж, по которому употребляются указанные предлоги; разграничивать предлоги и приставки на письме; писать предлоги отдельно от других слов; составлять связный текст с опорой на рисунок.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; пользоваться орфографическим словарём; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Беседа с классом. 3. Работа с теоретическим материалом учебника, § 13, с. 29. 4. Устный диктант: определить, как пишутся слова с предлогами и с приставкой? 5. Запись в «Словарь трудных слов». 6. Физкультминутка. 7. Выполнение упражнения № 63.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012 г.	§ 13, упр. 64, работа по повторению слов с помощью словарных слов
14.	Развитие речи. Текст.	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	Знать признаки текста; анализировать и отграничивать тексты с точки зрения единства темы, смысловой цельности; составлять текст из разрозненных предложений; составлять письменный пересказ текста с опорой на предложенный план	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать нормы построения текста в письменной форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка.	Стремление к речевому совершенствованию; достаточному объёму словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста.	I. Орг. момент. Проверка д\з. II. Работа с теоретическим материалом учебника, § 14, с. 32. III. Выполнение упражнений, направленных на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности: 1. сравнить две записи в учебнике на с. 33 2. Работа с карточками, на которых написано два набора предложений. 3. Закрепление изученного материала по теме «Текст» - Игра: составить текст по цепочке. Итог урока.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. Орфографический словарь русского языка	§ 14, упр. 68. работа над словарными словами А-Р.
15.	Развитие речи.	1 ч	Урок развития	составлять письменный пересказ текста с опорой	соблюдать в процессе создания текста	работать над развитием	1. Орг. момент. Проверка д\з.	Учебник по русскому	§ 15, упр. 73, работа над

	Обучающее изложение.		речи. Развитие мышления через визуальную информацию и письмо.	на предложенный план, формировать орфографическую и пунктуационную зоркость учащихся;	основные нормы русского литературного языка. Овладение различными видами аудирования.	совершенствование собственной речи. Развитие интеллектуальных умений	2. Работа с статьёй: Как готовиться к изложению по учебнику на стр. 169. 3. Чтение изложения. Стр. 34-35. План на стр. 35. 4. Написание изложения по упражнению 70.	языку. Орфографический словарь русского языка	словарными словами А-С.
16.	Части речи. Глагол.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения. Применение морфологических знаний и умений в собственной речевой практике	Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают имена существительные, прилагательные, глагол; знать наречие как неизменяемую часть речи; распознавать существительные, прилагательные, глаголы, наречия; составлять текст с использованием наречий; писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста. Определять морфологические признаки глагола; знать об употреблении написанных после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени..	Уметь работать в группах; адекватно воспринимать на слух текст, владеть приёмами аудирования; оценивать чужую речь; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка	Уметь высказывать своё мнение. Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Анализ изложений: кач-во работ. 3. Запись в «Словарь корней» 4. Беседа по теме урока. 5. Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности той или иной части речи; работа в группах. 6. Физкультминутка 7. Наблюдения на с. 41. 8. Закрепление материала. - Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму. - упр. 84	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов	§15, упр. 77 §16-17, упр. 81. работа над словарными словами А-Т.
17.	-Тся и -ться в глаголах	1 ч.	Урок систематизации и обобщения.	Знать способ определения -тся и -ться в глаголах; находить орфограмму -тся и -ться в глаголах; пользоваться способом определения написания -тся и -ться в глаголах; составлять предложения с указанными глаголами	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.	Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц и упражнений) интерес к созданию собственных текстов.	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Беседа-опрос. 3. Тренировочные упражнения-Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. 4. Физкультминутка. 5. Запись в «Словарь корней».	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. Интернет-ресурсы: http://www.gramma.russian.gramota.ru .	§16-17, упр. 82, работа над словарными словами А-Ф. Работа с рубрикой в учебнике «Произноси правильно» стр. 173-174: запомнить ударение в глаголах.

18.	Развитие речи. Тема текста.	1 ч.	Урок развития речи. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.	Определять самую широкую тему из ряда предложенных; подбирать заголовки к теме; подбирать заголовки к тексту; анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему	Оценивать чужую письменную речь; высказывать обоснованную точку зрения; создавать письменный текст, соблюдая нормы построения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка	Интерес к созданию собственных текстов; осознание своих эмоций; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Наблюдения на с. 42. Определение широкой и узкой темы высказывания. 3. Мини-сочинение по данному началу. 4. Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, сочинение по данному началу.	Учебник для 5 класса, книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику.	§18. Закончить сочинение; подготовиться к контрольному словарному диктанту.
19.	Личные окончания глаголов. <i>He</i> с глаголами.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.	Знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; знать о раздельном и слитном написании <i>не</i> с глаголами; выделять личные окончания глаголов; писать раздельно <i>не</i> с глаголами; составлять предложения с указанными глаголами	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное правило	Стремление к речевому совершенствованию; понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности (анализ содержания пословиц и упражнений)	Орг. момент. Проверка д/з. 1. Контрольный словарный диктант. 2. Беседа – опрос. 3. Работа с таблицей. 4. Запись в «Словарь трудных слов». 5. Карточки с заданием: выделить окончания, составить предложения, определить написание <i>не</i> с глаголами.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012 г.	§19, упр. 92. Работа с рубрикой в учебнике «Произноси правильно» стр. 173-174: запомнить ударение в глаголах.
20.	Имя существительное.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.	Знать морфологические признаки имени существительного; знать об употреблении и неупотреблении на письме <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных; об употреблении <i>и</i> и <i>ив</i> безударных падежных окончаниях существительных; определять род, число, падеж, тип склонения существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	I. Орг. момент. II. Анализ слов диктанта. III. Запись в «Словарь корней». IV. Работа с упр. 94 V. Определить склонение сущ. – упр. 97 VI. Таблица упр. 99 VII. Выполнение упражнений, направленных на закрепление правил « <i>ь</i> на конце существительных», Закрепление, Упр. 101 3. Наблюдение на стр. 47. 4. Работа с таблицей. 5. Физкультминутка. 6. Объяснительный диктант.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012 г. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов.	§20, упр. 100, упр. 98, работа над словарными словами А-Х.

21.	Имя прилагательное.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.	Знать морфологические признаки имен прилагательных, их изменения по родам, числам, падежам, о согласовании прилагательных с существительными; знать способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу); изменять прилагательные по родам, числам и падежам; согласовывать прилагательные с существительными; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять текст в письменной форме с использованием имён прилагательных	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; создавать письменный текст с учётом замысла	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. . Основная работа по теме урока 3. Беседа – систематизация знаний об имени прилагательном. 4. Работа с текстами по определению роли прилагательного — упр. 102. 5. Самостоятельная работа по вариантам. 6. Физкультминутка. 7. Творческое задание.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012 г. Учебник русского языка, рабочая тетрадь к учебнику, Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов.	§21, упр. 108, работа над словарными словами А-Ч.
22.	Местоимение.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать отличия местоимений, их склонения; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении личных местоимений 3-го лица после предлогов; находить личные местоимения в тексте; определять их число и падеж; пересказывать текст.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; владеть приёмами изучающего чтения художественного текста; адекватно выражать своё отношение к прочитанному; воспроизводить прочитанный текст	Понимание роли русского языка в развитии моральных качеств личности; интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому совершенствованию	1. Орг. момент, проверка д\з. 2. Беседа – опрос. 3. Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки. 4. Лингвистические игры. 5. Физкультминутка.	Учебник русского языка, рабочая тетрадь к учебнику, Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов.	§22, упр. 112, Подготовиться к словарному диктанту.
23.	Развитие речи. Основная мысль текста.	1 ч.	Урок развития речи. Овладение основными видами речевой	Знать тему и основную мысль текста; о способах выражения основной мысли; определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых	Оценивать чужую письменную речь; обосновывать свою точку зрения; владеть приёмами отбора и систематизации материала на	Интерес к созданию собственных текстов; осознание и определение своих эмоций; достаточный объём словарного запаса и	I. Орг. момент. Проверка д\з. II. Словарный диктант, взаимопроверка. III. Работа с материалом § 23. IV. Физкультминутка	Учебник русского языка, рабочая тетрадь к учебнику, (ФГОС) Контрольно-	§23, упр. 117, контрольные вопросы устно. Подготовиться к диктанту.

			деятельност и.	выражена основная мысль текста; редактировать предлагаемую заметку писать сочинение повествовательного характера на заданную тему; правильно отвечать на контрольные вопросы; выполнять контрольные задания	заданную тему; создавать письменный текст, соблюдая нормы его по- строения, свободно, правильно излагать свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правописания	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	V. Работа стекстом: Определить основную мысль текста. VI. Упр. 115,116.	измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012 г.	
24.	Контрольный диктант с грамматичес- ким заданием.	1 ч.	Урок контроля. Овладение практически- ми умениями и навыками	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	способность к самооценке на основе контроля.	1. Орг. момент. 2. Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		Упр. 110, работа над словарными словами А-III.
25.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1 ч	Урок контроля.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их, знать порядок работы над ошибками.	Способность осуществлять самоконтроль, уметь правильно выполнять работу над ошибками, чтобы не допускать их впредь.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Работа с памяткой: -Отработка орфографических ошибок. Ошибки, которые встречаются чаще всего, отработать коллективно. 3. Отработка пунктуационных ошибок. Предложения, в которых допущены ошибки, выписать, выделить грам. основу.	(ФГОС) Русский язык: 5 класс. Учеб. для общеобразоват- ельных учреждений.	Упр. 113-114, работа над словарными словами А-Я.
26.	Синтаксис пунктуация.	1 ч.	Комбиниро- ванный урок. Формирова- ть базовый уровень обученности по синтаксису, пунктуации.	Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложения по смыслу; верно расставлять знаки	воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатой форме; в письменной форме; способностью сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутом виде; соблюдать в процессе создания	Привитие любви уважения к родному языку. Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	I. Орг. момент. Проверка д\з. II. Изучение нового материала. - Наблюдения на стр. 56 - Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, точки зрения роли в них знаков препинания. - Закрепление изученного материала. - Игровое упражнение. - Итог урока.	(ФГОС) Русский язык: 5 класс. Учеб. для общеобразоват- ельных учреждений, рабочая тетрадь к учебнику, Обучающая программа (орфографичес	§§ 24-25, упр. 121, 125. Выучить слова в рамочке к упр. 126.

				препинания с целью восстановления текста; озаглавливать текст; определять основную мысль текста; сжато излагать содержание исходного текста	текста основные нормы русского литературного языка и правописания			кий тренажер) для школьников в от 10 лет и абитуриентов.	
27.	Словосочетание.	2 ч.	Комбинированный урок. Применение синтаксических знаний и умений в практике.	Знать, чем словосочетание отличается от слова; знать осмысловую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «сущ. + сущ.», «прил. + сущ.»; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложения; различать грамматическую основу предложения и словосочетание; составлять устный рассказ на основе опорных словосочетаний	Находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы русского литературного языка	Потребность сохранить чистоту русского языка; интерес к созданию собственного текста	I. Орг. момент. Проверка д\з. II. Наблюдения на с. 61-62 учебника; чтение правила. III. Задания: Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимое слова в словосочетании; составить собственные словосочетания. IV. Запись в «Словарь трудных слов». V. Физкультминутка.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. Книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику. Учебная презентация - Словосочетание (лингвистический эксперимент)	§26, упр. 130, словарные слова стр. 171-173: перечитывать, закреплять правописание;
28.	Словосочетание (Продолжение темы) Разбор словосочетаний.		Урок комплексного применения знаний и умений	Знать способы выражения грамматической связи в сл\соч. Повторение: правописание безударной гласной в корне слова. Знать схему разбора словосочетания; выполнять разбор словосочетаний по образцу устной и письменной форме; находить словосочетания в тексте; определять основную мысль текста	Определять средства грамматической связи в сл\соч; составлять словосочетания. Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты	Работать над развитием и совершенствованием собственной речи. Способность к самооценке. Развитие интеллектуальных умений (сравнение, обобщение, классификация)	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Беседа-опрос. 3. Тренировочные упражнения. 4. Найти ошибки в составе словосочетаний, тест. 5. Словарно-орфографическая работа. Взаимопроверка. 6. Работа по теме урока: разбор словосочетаний. 7. Характеристика словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. 8. Творческие работы.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений, книга для учителя, Контрольные измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012 г.	§ 26, упр. 134-136. словарные слова стр. 171-173: перечитывать, закреплять правописание; §27, упр. 139-140, выучить порядок разбора сл\соч, сл\слова стр. 171-173: закреплять правописание.
29.	Предложение	1	Урок	Знать основные признаки	Вычитывать	Осознание	I. Орг. момент. Проверка д\з,	(ФГОС)	§28, упр. 143,

	е. Грамматическая основа предложения.	ч.	актуализации знаний и умений. Соблюдение основных синтаксических и пунктуационных норм письменной речи.	предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков препинания (интонация конца предложения); знать знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего, находить грамматическую основу, состоящую из одного члена предложения (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определенными схемами; определять основную мысль текста	информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль текста)	эстетической ценности русского языка; умение чувствовать выразительность речи	словарный диктант, взаимопроверка. II. Устный опрос по предыдущей теме. III. Изучение нового материала. IV. Устная тренировка в выделении грам. основы предложения. I. Закрепление материала: Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. II. Физкультминутка.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012 г. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов	подготовка к изложению.
30	Развитие речи. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	1 ч.	Урок развития речи. Изложение содержания прочитанного текста.	Знать приемы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном варианте текста основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст; писать сжатое изложение	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	I. Орг. момент. Проверка д/з. II. Работа с учебником. На стр. 170 обратить особое внимание на порядок изложения. III. Работа с текстом изложения. IV. Словарная работа по тексту, ключевые слова и выражения. V. Написание изложения упр. 144.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. Орфографический словарь русского языка	§28, упр. 142.
31.	Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений. Соблюдение основных синтаксических и пунктуационных норм письменной речи.	Знать виды предложений по цели высказывания; знать особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений; составлять разные виды предложений по цели высказывания; опираться на вопросительные слова при составлении вопросительных	Распознавание предложения по цели высказывания; интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; использовать побудительные предложения с учетом речевой ситуации.	Осознание ответственности за произнесенное; интерес к созданию собственных высказываний; умение чувствовать выразительность речи. Развитие интеллектуальных умений (сравнение, обобщение, классификация)	1. Орг. момент. Анализ изложений: кач-во работ, наличие грам. ошибок, сделать вывод. 2. Синтак. пятиминутка. 3. Наблюдения на с. 70, §29. 4. Упр. 139. 5. Наблюдения на с. 61. 6. Запись предложений под диктовку, определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей.	Учебник для 5 класса, книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику, «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и	§29, упр. 155. словарные слова стр. 171-174. перечитывать, закреплять правописание и произношение.

				предложений; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации	способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи заданной интонации.		6. Физкультминутка. 7. Работа в рубрике «Понаблюдайте!»	абитуриентов	
32.	Восклицательные предложения.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать виды предложений по интонации; соотносить эмоциональную окраску предложений и цель высказывания; распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять; интонационно верно произносить	Адекватно воспринимать на слух предложения с разной эмоциональной окраской; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной интонации в высказываниях	Осознание ответственности за произнесённое; умение чувствовать выразительность речи, работа над развитием и совершенствованием собственной речи. Формирование готовности к сотрудничеству	1. Орг. момент. Проверка д/з-словарный диктант, самопроверка. 2. Повторение пройденного материала. 3. Изучение нового материала. 4. Закрепление изученного материала - распознавание предложений по эмоциональной окраске. 5. Работа в парах. 6. Беседа по выполнению домашнего сочинения.	Учебник для 5 класса, «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов	§ 30, упр. 157-домашнее сочинение, словарные слова стр. 171-173: перечитывать, закреплять правописание;
33.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); осмысловой и грамматической связи подлежащего и сказуемого; уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	I. Орг. момент. Проверка д/з. II. Словарно-орфографическая работа. III. Запись в «Словарь трудных слов». IV. Повторение по синтаксису. V. Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложения, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.	Презентация: Главные члены предложения. Учебник для 5 класса, книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику, «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов	§ 31-32, упр. 160-161, словарные слова перечитывать, закреплять правописание и соотношение.
34.	Сказуемое.	1 ч.	Комбинированный урок. Владение основными синтаксическими правилами. Владение	Знать способы выражения сказуемого (глаголом, существительным, прилагательным); чем определяется выбор способа выражения сказуемого; уметь находить в грамматической основе	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических	I. Орг. момент. Проверка д/з-II. Устная синтаксическая пятиминутка. Назвать основы. III. Изучение материала, стр. 77, § 33. IV. упр. 164 V. Индивидуальная работа по карточкам. Определение видов сказуемого и способов его	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений, книга для учителя,	§ 33, упр. 166; составить связный рассказ о способах выражения сказуемого, словарные слова стр. 171-

			основными синтаксическими правилами	сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации	текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского лит. языка и правописания	средств для пересказа исходного текста в письменной форме	выражения. VI. Физкультминутка. VII. Творческая работа- Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.	рабочая тетрадь к учебнику	173: перечитывать, закреплять правописание;
35.	Тире между подлежащими и сказуемым.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Знать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения (существительные в именительном падеже); знать о паузе между подлежащими и сказуемым в данной конструкции; знать схему данной конструкции; уметь заменять предложения указанных конструкций предложениями из изученной конструкции с опорой на схему	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Запись в «Словарь корней». 3. Устная синт. 5-мин. – найти грам. основы предложений. 4. Работа с учебником. Объяснение материала. 5. Закрепление материала- выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними. 6. Итог урока.	Учебник по русскому языку 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Интернет-ресурсы: http://www.gramota.ru/russian.gramota.ru Книга для учителя. Авт. Г.А. Богданова.	§ 34, упр. 172, словарные слова стр.171-173: перечитывать, закреплять правописание;
36.	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать определение распространённых и нераспространённых предложений, распространять предложения второстепенными членами; рассказывать о предложении по плану. Знать общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные члены; их названия); распространять предложение второстепенными членами	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа. Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Устная синтаксическая 5-минутка. Учащиеся находят грам. основы. 3. Объяснение нового материала. 4. Закрепление материала – на умение различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять нераспространённые предложения и распространять их однородными членами. 5. Физкультминутка.	Учебник для 5 класса, книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику, «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов	§§ 35, 36; упр. 175 (письменно), 178 (устно), словарные слова стр.171-173: перечитывать, закреплять правописание;
37	Дополнение	1 ч.	Комбинированный урок	Знать определение понятия «дополнение», способы выражения	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих	Стремление к речевому совершенствованию; осознание	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Устная синтаксическая 5-минутка. Найти грам.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для	§ 36-37, упр. 182, словарные слова стр.171-

				обозначение дополнения как члена предложения; знать о возможности смещения подлежащего и дополнения, выраженного существительным в винительном падеже без предлога; уметь находить дополнения в предложении; распространять предложения дополнениями.	теоретические сведения	необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	основы предложений. 3. Беседа по вопросам. 4. Запись в «Сл\ корней». 5. Разбор предложения, подведение к самостоятельному выводу. 6. Наблюдения на с. 83 учебника. 7. Физкультминутка. 8. Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.	общеобразовательных учреждений. Интернет-ресурсы: http://www.gramota.ru Книга для учителя. Авт. Г.А. Богданова.	173: перечитывать, закреплять правописание;
38.	Определение.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения; роль определения в усилении выразительности художественного описания. Уметь верно обозначать определение как член предложения; использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания; относить текст к определенному	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения	Стремиться к совершенствованию собственной речи	I. Орг. момент. Проверка д\з. Запись в «Словарь трудных слов». II. Беседа-опрос. III. Объяснение нового материала. IV. Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями. V. Физкультминутка. Работа с текстами.	Учебник по русскому языку 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Интернет-ресурсы: http://www.gramota.ru Книга для учителя. Авт. Г.А. Богданова.	§ 37-38, упр. 189, составить связный рассказ об определении, словарные слова стр. 171-173: перечитывать, закреплять правописание;
39	Обстоятельство.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать определение понятия «обстоятельство», способы выражения обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения; знать о зависимости обстоятельств от глаголов-сказуемых; роль обстоятельств в более точной передаче содержания высказывания. Уметь распространять	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Уважительное отношение к родному языку	I. Орг. момент. Проверка д\з. I. Устная синтаксическая пятиминутка. II. Беседа по вопросам. III. Наблюдения на с. 88. Упр. 191. Запись в «Словарь трудных слов». IV. Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. Интернет-ресурсы: http://www.gramota.ru	§ 39, упр. 192, 197, словарные слова стр. 171-173: перечитывать, закреплять правописание; подготовиться к описанию картины Решетникова по упр. 229.

				предложения обстоятельствами; уметь составлять предложения с включением всех второстепенных членов.			предложений обстоятельствами.	Книга для учителя. Авт. Г.А. Богданова.	
40	Развитие речи. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	Понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине — один из видов повествования; понятие о замысле художника; способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Уметь составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	I. Орг. момент. Проверка д\з. II. Памятка "Как писать сочинение по картине" 1. Назовите автора картины и расскажите о художнике. 2. Что в картине главное, о каком событии или явлении рассказал художник? 3. Что автор передал на переднем плане? На какие объекты он обращает наше внимание? Почему? Опишите их, подбирая точные "рисующие" слова. 4. Что вы видите на заднем плане картины? Как художник его изобразил? Почему? 5. Покажите своё отношение к картине: нравится ли она вам и чем? III. План сочинения (рассказа)	Репродукция картины Ф.П. Решетникова «Мальчишки» Орфографический словарь русского языка. Учебник, Павлова Т.И. Учимся писать сочинение-рассуждение. Рабочая тетрадь. 5-7 классы	Упр. 228. словарные слова стр.171-173: перечитывать, закреплять правописание;
41	Однородные члены предложения.	2	Комбинированный урок. понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.	Знать опознавательные признаки однородных членов предложения, сформулировать понятие однородных членов предложения; Уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах,	Выработать навыки соблюдения перечислительной интонации при однородных членах в предложении; сформировать пунктуационную грамотность.	Работать над развитием и совершенствованием собственной речи.	I. Орг. момент. II. Анализ сочинений: качество работ, наличие грамматических ошибок, сделать работу над ошибками. III. Устная синтаксическая пятиминутка. IV. Повторение изученного в начальной школе. V. Наблюдения на с. 91-92 VI. Закрепление материала - Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Физкультминутка.	Учебник по русскому языку 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Интернет-ресурсы: http://www.gramma.rurussian.gamota.ru Книга для учителя. Авт. Г.А. Богданова.	§ 40, подготовиться к контрольному словарному диктанту; упр. 200, словарные слова стр.171-173: перечитывать, закреплять правописание;
42	Однородные члены предложения.		Комбинированный урок. Осознание	Знать определение однородных членов предложения; знать об интонации перечисления в	Формировать умение находить однородные члены предложения в тексте, правильно	Работать над развитием и совершенствованием собственной речи.	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Контрольный словарный диктант. 3. Работа с учебником. Упр. 199	Учебник по русскому языку 5 класс. Интернет-	§ 40-41, упр. 205, словарные слова стр.171-

	(продолжен ие темы)		важности коммуникат ивных умений жизни человека.	предложениях с однородными членами. Уметь находить однородные члены; составлять предложения с однородными членами, связанными только интонацией перечисления.	ставить знаки препинания между ними и составлять схемы		(устно). 4.Закрепление . 5.Диктант «Проверь себя» (обязательное задание — составление схем предложений с однородными членами). 6.Творческое задание: Характеристика предложений с однородными членами.	ресурсы: http://www.grammar.ru russian.gramota.ru Книга для учителя. Авт. Г.А. Богданова.	173: перечитывать, закреплять правописание;
43	Знаки препинания в предложениях с однородными и членами	3 ч.	Комбинированный урок . Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм письменной речи.	Знать опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами (перечислительная интонация при бессоюзии, союз при союзной связи); функцию запятой между однородными членами — знака разделения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания, уметь составлять предложения с однородными членами, связанными интонацией перечисления и союзами, а, но; составлять схемы предложений.	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно воспринимать на слух текст определенным заданием	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности. Формирование готовности к сотрудничеству	1. Орг. момент. 2. Анализ к/р. 3. Повторение пройденного материала. 4. Опрос по теме урока 5. Физкультминутка. 6. Работа индивидуальная (дифференц. подход) по карточкам и в парах. 7. Творческая работа с иллюстрациями.	Учебник по русскому языку 5 класс. Интернет- ресурсы: http://www.grammar.ru russian.gramota.ru Контрольно- измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012 г.	§41, упр. 207, словарные слова стр. 171- 173; перечитывать, закреплять правописание;
44	Обобщающие слова при однородных членах.		Урок актуализации и знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.	Знать, что такое обобщающие слова, какова их роль в речи. Уметь находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами (двоеточие).	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета	Работа над развитием совершенствование м собственной речи.	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Устная синт. пяти минутка. 3. Работа с учебником. Изучение нового материала. 4. Работа с раздаточным материалом-рисунками (№2,3,4) 5. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. 6. Физкультминутка. 7. Схематический диктант	Учебник по русскому языку 5 класс. Интернет- ресурсы: http://www.grammar.ru Раздаточный материал- рисунки.	§41, стр. 96, упр. 211.
45.	Предложения с	1 ч.	Урок усвоения	Знать определение обращения; функцию	Вычитывать информацию,	Осознание ответственности за	1. Орг. момент. Проверка д/з.	(ФГОС) Русский язык.	§42, упр. 215, 216. Выучить

	обращениям и		новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	знаков препинания в предложении с обращением—знаков выделения; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; знать о возможности смещения подлежащего обращения. Уметь распознавать обращения с опорой на звательную интонацию; по опознавательному признаку находить место постановки выделительных знаков препинания; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации.	представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно использовать разные формы обращения в заданных речевых ситуациях; оценивать уместность формы обращения с учетом речевой ситуации; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета	произнесенное; умение чувствовать выразительность речи	II. Упр. 213. III. Объяснение нового материала. IV. Тренировочные задания. V. Творческая работа. VI. Физкультминутка. VII. Проверочная работа.	5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012 г.	правила на стр. 98-99.
46.	Развитие речи. Письмо.	1 ч.	Урок развития речи. Употребление лексических средств соответствии с ситуацией общения.	Знать о том, какими могут быть письма (деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету); стили речи тестов писем. Уметь определять, к какому стилю речи относится текст; использовать обращения в письме; писать письмо товарищу; описывать изображённое на рисунке	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли и соблюдая нормы русского лит. языка.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма, текста по рисунку	I. Орг. момент. Проверка д/з. II. Изучение материала на стр. 101, упр. 222 III. Написание сочинения в форме письма, адресованного кому-либо из друзей или родственников. IV. Работа по вариантам с жанром письма.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. Орфографический словарь русского языка	§ 43, упр. 225
47	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуацию	1 ч.	Урок комплексного применения синтаксических знаний	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. Уметь производить синтаксический	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые	Способность к самооценке ЗУН	I. Орг. момент. Проверка д/з. II. Знакомство с порядком разбора простого предложения (с. 104). III. Упр. 227 (устно). IV. Самостоятельная работа.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных	§§ 44-45, упр. 228 письм, 231 устно

	ный разбор простого предложения.		иумений в практике правописания.	пунктуационный разбор (устный и письменный) простого предложения; уметь определять стиль речи, к которому относится устный разбор.	результаты		Выполнение устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. V. Физкультминутка. VI. Индивидуальная работа по карточкам.	учреждений. http://www.gramma.rurussian.gramota.ru	
48	Контрольный диктант	1 ч.	Контроль знаний, умений, навыков	определить степень освоенности пройденного материала;	соблюдение в практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.	работать над развитием совершенствованием речи.	1. Орг. момент. 2. Диктант с грамматическим заданием.		упр. 97, выписать слова с пропусками, подобрать проверочные слова.
49	Работа над ошибками	рр	Урок контроля. Овладение практическими умениями и навыками	выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и исправить их. Л.: работать над развитием и совершенствованием собственной речи.	проверить орфографическую и пунктуационную грамотность.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	I. Организационный момент II. Анализ диктанта Основная часть урока строится исходя из количества и характера ошибок, допущенных учащимися в диктанте. III. Порядок работы над ошибками.	http://www.gramma.ru/russian.gramota.ru	Повторить правила правописания Ъ, упр. 98, выписать слова в 2 столбика: с Ъ и без Ъ.
50.	Простые и сложные предложения.	3 ч.	Комбинированный урок.	Знать структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать опознавательный признак постановки запятой между простыми предложениями в сложном — наличие двух или более грамматических основ, союза между простыми предложениями; функцию запятой между простыми предложениями в составе сложного — знака	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать основную дополнительную информацию; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	1. Орг. момент, проверка д\з. 2. Устная синтаксическая пятиминутка. 3. Объяснение нового материала. 4. Закрепление материала. Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам. 5. Проверочная работа — тест.	Учебник для 5 класса, книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику, «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов	§ 46, упр. 235 составить связный рассказ о роли союза в предложении, повторить слова из «Словаря корней» (подготовить как контрольному словарному диктанту).
51.	Простые и сложные предложения			Уметь различать простые и сложные предложения; определять	соблюдение в практике речевого общения основных	Способность к самооценке на основе наблюдения	1. Орг. момент. Проверка д\з 2. Запись в «Словарь	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб.	§ 46, упр. 239 (начертить схемы

	я. (продолжен ие темы)			границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; читать схемы простых и сложных предложений, составлять предложения по указанным схемам. ; знать правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений; знать о возможности смещения сложных предложений и предложений с однородными членами с союзами <i>и, а</i> .	орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	за собственной речью. Работа над развитием и совершенствованием собственной речи.	трудных слов». 3. Контрольный словарный диктант. 4. Устная синтаксическая пятиминутка. Учащиеся на слух определяют количество грамматических основ в предложении, вычерчивают на доске их схемы. 5. Объяснение нового материала. 6. Закрепление материала. 7. Подведение итогов урока.	для общеобразовательных учреждений., книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику, «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов	предложений; подготовить из плотной бумаги карточки для устного схематического диктанта). Запомнить термины — сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
52.	Простые и сложные предложения. я. (продолжен ие темы)		Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.	Уметь определять количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; отличать сложные предложения от предложений с однородными членами с союзами <i>и, а</i> ; составлять сложные предложения с союзами <i>и, а, но, что, когда, чтобы</i> и т.д.	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);	Формирование готовности к сотрудничеству	1. Орг. момент. Запись в «Словарь корней». 2. Устный схематический диктант. 3. Тренировочные упражнения. 4. Физкультминутка. 5. Проверочная работа.	Учебник для 5 класса, «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / сост. Н. В. Егорова. — М.: Вако, 2012 г.	§ 46, упр. 240, упр. 241 подготовиться к контрольному словарному диктанту по «Словарю корней» и «Словарю трудных слов».
53.	Синтаксический разбор сложного предложения. я.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь производить синтаксический разбор (устный и письменный) сложного предложения; уметь составлять план	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; высказывать	Интерес к чтению	I. Орг. момент. Проверка д\з. II. Словарный диктант, взаимопроверка. III. Устная синтаксическая пятиминутка. IV. Работа со схемами предложений: Выполнение устного и письменного разбора	Учебник по русскому языку 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Интернет-	§ 47, упр. 242 подготовить связный рассказ о роли союза и в предложении

				сообщения на лингвистическую тему, определять основную мысль текста.	обосновывать свою точку зрения		сложного предложения. V. Знакомство с порядком разбора сложных предложений (§ 47). VI. Графический (схематический) диктант.	ресурсы: http://www.gramma.ru	
54.	Контрольный диктант	1	Урок контроля. Овладение практическими умениями и навыками	Определить степень освоенности пройденного материала; Проверить орфографическую и пунктуационную грамотность.	соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.	Работать над развитием и совершенствованием собственной речи.	1. Организационный момент. 2. Диктант с грамматическим заданием.	Книга для учителя. Авт. Г.А. Богданова.	Упр. 155, выписать слова с пропусками, подобрать к ним проверочные слова.
55.	Работа над ошибками	1	Формирование коммуникативной компетенции	Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и исправить их.	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм.	Самопроверка и самооценка	I. Организационный момент. II. Анализ диктанта Основная часть урока строится исходя из количества и характера ошибок, допущенных учащимися в диктанте.	Контрольные тетради. Памятка работы над ошибками.	Упр. 159, выписать слова с пропусками, подобрать проверочные слова.
56	Предложения с прямой речью.	2 ч.	Комбинированный урок	Знать, что такое прямая речь; слова автора; правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед словами автора; схемы предложений с прямой речью. Уметь разграничивать прямую речь; слова автора; правильно произносить предложения с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; с опорой на познавательный признак находить места употребления знаков препинания.	Вычитывать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета	Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.	I. Орг. момент. Проверка д/з. Словарный диктант, самопроверка. Устная синтаксическая пятиминутка. Объяснение нового материала. Наблюдения на с. 113. Устно выполняется упр. 245. Наблюдения на с. 114, чтение правил. Анализ схем. Физкультминутка. Закрепление материала. Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и перед ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем. Подведение итогов урока. Беседа по вопросам.	Учебник для 5 класса, книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику, «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов	§ 48, упр. 249 Составить схемы предложений. Выписать глаголы «говорения» из предложений упражнения.
57	Прямая речь (продолжен		Комбинированный	Правильно ставить знаки препинания	Умение создавать устные и письменные	Осознание эстетической	I. Орг. момент. Проверка д/з. «Русский язык – великий дар	Учебник для 5 класса, книга	§ 48, упр. 250,

	ие темы)		урок Овладение основными видами речевой деятельности и	предложениях прямой речью; составлять схемы предложений прямой речью; употреблять слово <i>пожалуйста</i> в предложениях с прямой речью, выделяя его запятыми на письме. Уметь составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; употреблять вежливые формы обращения, приветствия, благодарности, извинения и пр.	тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);	ценности русского языка. Формирование готовности к сотрудничеству	<i>великому народу».</i> (И. Тургенев) II. Синтаксический тренинг. III. Творческая работа. Допишите предложения из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. VIII. Составить предложения по схемам.	для учителя, рабочая тетрадь к учебнику, «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов	выписать из хрестоматии по литературе пять предложений с прямой речью
58	Диалог.	1 ч.	Комбинированный урок. Создание диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом цели и ситуации общения	Знать, что такое диалог, реплика. Знать правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога. Уметь распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог с опорой на предложенные этикетные слова.	Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работа в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности; создавать диалоги с учетом речевой ситуации	Осознание ответственности за произнесенное и написанное; интерес к созданию собственного текста-диалога, к ведению диалога	I. Орг. момент. Проверка д/з. II. Наблюдения на с. 116—117. III. Закрепление материала. Упр. 252 (устно). Упр. 253 (письменно). IV. Различение предложений прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. V. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).	Учебник для 5 класса, книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику, «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов. Репродукция картины.	§ 49, упр. 256. контрольные вопросы на с. 119 учебника.
59.	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1 ч.	Урок – зачет. Отбор и систематизация материала, поиск, анализ и преобразование информации,	Правильно отвечать на контрольные вопросы по теме «Синтаксис и пунктуация»; осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор; составлять предложения по схемам; знать приемы сжатия текста; формулировать основную мысль текста;	Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схеме; воспроизводить прочитанный текст в сжатом виде в письменной форме, соблюдая основные нормы русского литературного языка	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Синтаксическая работа. 3. Контрольный опрос и выполнение заданий по теме раздела. 4. Творческая игра. 5. Тест.	Учебник русского языка, рабочая тетрадь к учебнику, Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников в от 10 лет	§ 24-49, упр. 258 подготовиться к диктанту.

			извлечённо й из различных источников	озаглавливать текст; писать сжатоеизложение исходноготекста				абитуриентов.	
60- 61	Контрольны й диктант с грамматичес ким заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Уроки контроля. Овладе ние практическ ими умениями	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	I.Организационный момент Написание диктанта и выполнение грамматического задания. II. Анализ диктанта Основная часть урока строится исходя из количества и характера ошибок, допущенных учащимися в диктанте. III.Порядок работы над ошибками.	http://www.gramma.ru russian.gramota.ru	упр. 259
62.	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	1 ч.	Урок актуализации и знаний и умений. Применение фонетико- орфоэпичес ких знаний и уме ний и собственной речевой практике	Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке, иметь представление об элементах транскрипции; о смысле различительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования; уме ть подбирать односложные слова с разными ударными гласными. Знать об образовании согласных звуков; перечень согласных звуков.	Извлекать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы	Интерес к изучению языка, стремление к речевому самосовершенствов анию; интерес к созданию текста в письменной форме	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Устная синтаксическая пятиминутка. 3. Звукопись 4. Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. 5. Составление таблицы «Гласные звуки». 6. Физкультминутка. 7. Выполнение упражнений на распознавание звуков. 8. Работа с текстом.	Видеоурок «Безударные гласные в корне слова» http://www.urokirusskogo.ru/videoуроки Учебник по русскому языку 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику	§ 50, 51, 52, упр. 274
63.	Изменение звуков в потоке речи.	1 ч.	Урок актуализации и знаний и умений. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения	Знать сильные и слабые позиции гласных и согласных, знать, что позиционные чередования гласных в написании отражаются; знать правило произношения согласных на месте буквосочетаний ЧН, ЧТ в словах типа <i>что, конечно</i> . Уметь объяснять правило проверки безударной гласной в корне слова с	Осуществлять самоконтроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь;	Интерес к изучению языка; стремление к речевому самосовершенствов анию; интерес к созданию текста в письменной форме	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Объяснение нового материала (§ 53). 3. Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. 4. Тренировочные упражнения. -- Упр. 275 (устно — отработка алгоритма, данного в упражнении). - упр. 263, 264 — устно.	Учебник по русскому языку 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Презентация «Звукопись» Интернет- ресурсы: http://www.gramma.ru	§ 53, упр. 276

			написания слов	позиционного чередования гласных; уметь правильно произносить указанные слова; использовать скороговорки для овладения правильным произношением согласных звуков.			-упр. 264- письменно -упр. 268,270-273 устно, Упр. 269- письменно. 4.Итог урока.	russian.gramota.ru Книга для учителя. Авт. Г.А. Богданова.	
64.	Согласные твердые и мягкие.	1 ч.	Урок актуализации и знаний и умений. Совершенствование навыков различения твёрдых и мягких согласных	Знать пары согласных по твердости - мягкости, а также непарные согласные; знакомство с элементами транскрипции. Уметь различать в словах твердые и мягкие согласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи	1.Орг.момент. Проверка д\з. 2.Работа с учебником—с.127. Ответы на вопросы. 3.Упр. 277 (устно)выполняется по образцу учебника. 4.Упр. 279. Аллитерация. 5.Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.	(ФГОС)Русский язык.5класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. Рабочая тетрадь к учебнику Книга для учителя. Авт. Г.А. Богданова.	§ 54, упр. 280. Составить небольшой текст— повествование, используя структурные составляющие (завязку, развитие события, конец события, развязку)
65.	Развитие речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	Знать структуру текста типа повествование; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование. Уметь определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать исходный текст в письменной форме.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы литературного языка	Интерес к пересказу исходного текста в письменной форме; интерес к ведению диалога с автором текста. Осознание эстетической ценности русского языка.	Орг. момент. Проверка д\з. 1. Основная работа по теме урока. Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. 2. Работа в группах. 3. Работа с учебником (§55). 4. Самостоятельная работа с самопроверкой. 5. Написание изложения по тексту К. Г. Паустовского, упр. 283.	(ФГОС) Русский язык. 5класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. Орфографический словарь русского языка Сайт: www.uchkopilka.ru	§ 55, упр.143, выписать слова с пропусками, объяснить правописание. Принести ст-я Ф. Тютчева «Весенняя гроза». В. Сушкова «Слушал шорох тишины». «Шуршащая песенка» П. Усачева.
66.	Согласные звонкие и глухие. Графика	1 ч.	Урок усвоения новых знаний Совершенствование навыков различения звонких и	Знать обучающие голоса и шумов образованных глухих и звонких согласных; знать перечень пар согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; знать о смысле различительной ро-	Осознавать значение письма в жизни человека и общества. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи Интерес к изучению языка	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Анализ изложений: качество работ. 3. Упр. 284,285 (отработка умения характеризовать согл.зв). 4. Чтение наизусть стихотворения Ф. Тютчева «Весенняя гроза». 5. Запись под диктовку.	(ФГОС) Русский язык. 5класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений, рабочая тетрадь к	§ 56-57, упр. 288, повторить алфавит. Найти в толковом словаре определение слова «каллиграфия» и записать его

			глухих согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции и особенностей произношения и написания слов	лисогласных звуков; о звукописи; оппозиционных чередованиях звонких и глухих согласных (оглушение и озвончение). Знать, чем отличается устная речь от письменной; знать о различии между звуками и буквами; знать предмет изучения графики и каллиграфии.			6. Физкультминутка. 7. Изучение § 57 «Графика», упр. 289. 8. Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация. 9. Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии.	учебнику, Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьника в от 10 лет абитуриентов.	в тетрадь. Составить с этим словом пять предложений.
67.	Алфавит.	1 ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать русский алфавит и его название; знать о различии между звуками и буквами. Уметь правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять алфавитный перечень слов; уметь находить и исправлять ошибки в названиях букв.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём	Интерес к изучению языка	Орг. момент. Проверка д/з. I. Запись в раздел словаря «Говори правильно». II. Работа с § 58. Чтение алфавита по памяти. Отработка правильного произношения букв. III. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. IV. Пересказ текста.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012 г.	§ 58, упр. 299 Принести небольшую игрушку на урок описания.
68.	Развитие речи. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления.	Знать об описании как о функционально-смысловом типе речи; знать структуру текста-описания; особенности описания в научном и разговорном стиле. Уметь различать описание предмета в научном и разговорном стиле; уметь редактировать текст (сочинение-описание) ученика; письменно описывать предмет в разговорном стиле.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; оценивать редактировать чужую письменную речь; высказывать и обосновывать свою точку зрения	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Урок строится на материалах § 59. Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. 3. Беседа по повторению. 4. Минутка отдыха. 5. Индивидуальная работа. Учащиеся рассматривают свои игрушки. 6. Устная творческая работа. Описание предмета (игрушки). 7. План описания. 8. Написание сочинения.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. Орфографический словарь русского языка	§ 59, упр. 302, дописать начатые в классе сочинения.
69.	Обозначение	1	Урок	Знать о роли	Извлекать	Стремление	I. Орг. момент. Анализ д/з. 1-2	(ФГОС)	§ 60, упр. 307

	е мягкости согласных с помощью мягкого знака.	ч.	актуализации знаний и умений	обозначения мягкости согласных; знать правила употребления и неупотребления Ь для обозначения мягкости согласных. Уметь пользоваться орфографическим словарем; уметь разграничивать слова сЬ для обозначения мягкости согласного.	фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;работать с орфографическим словарём	совершенствованию собственной речи	работы пожеланию прочитать в классе. 2.Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкогознака. 3.Закрепление материала. Распределить слова на группы согласновидуорфограммы. 4.Физкультминутка. 5.Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных вдиктанте.	Русский язык.5класс. Учебник. Обучающая программа (орфографический тренажёр) дляшкольников в от 10и абитуриентов.	
70.	Двойная роль буквы,ё,ю,я.	2 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать озвуковомзначении букв Е, Ё,Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметьобъяснять, почему в русском языке бгласных звукови 10букв, определять количество букв извуков в словах.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;работать с орфографическим словарём	Стремление к совершенствованию собственной речи	1.Орг. момент. Проверка д\з.2.Орфографическая диктовка. 3.Изучение § 61. 4.Закрепление материала. Фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. 5. Физкультминутка.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык:5класс/ сост.Н. В. Егорова.– М.: Вако,2012г.	§ 61, упр.312
71.	Двойная роль букв е, ё, ю,я (продолжение темы)		Урок закрепления и актуализации ЗУН	Понятиеодвойной роли букв е, ё,ю,я; Уметь называть звуки, обозначаемые буквами е, ё, ю,я.	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, грамматических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.	Стремление к совершенствованию собственной речи	1.Орг. момент. Проверка д\з. 2.Фонетический анализ слов Определениеколличества звуков и букв в словах. 3.Работа над словами в рамке на с. 143учебника 4.Составление таблицы. Двойная роль Е,Ё,Ю, Я. 5.Физкультминутка.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык:5класс/ сост.Н. В. Егорова.– М.: Вако,2012г.	§ 61, упр.314, Стр. 173-174 словарь «Произноси правильно»
72	Орфоэпия.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний. Овладение основными видами речевой деятельность	Знать предметизучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в специальных словарях. Уметь правильно произносить указанные слова; находить и ис-	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;соблюдать в практике речевого общения орфоэпические	Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью	I. Орг. момент. Проверка д\з. II. Объяснение нового материала. Знакомство с теоретическим материалом § 62. III. Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и	(ФГОС) Русский язык.5класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Орфоэпия (учебная	§ 62, упр.319, Стр. 173-174 словарь «Произноси правильно»

			и.	правлять произносительные и орфографические ошибки.	нормы; оценивать чужую речь сточки зрения соблюдения произносительных норм		орфографических ошибок. IV. Физкультминутка.	презентация)	
73.	Фонетический разбор слова.	1 ч.	Урок закрепления	Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов.	Способность определять последовательность действий, работать по плану	Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью	Орг. момент. Проверка д/з. 1. Работа с учебником—§ 63. Уточнение порядка фонетического разбора. 2. Закрепление материала. упр. 313. Фонетический разбор. 3. Самостоятельная работа	http://www.grammar.ru	§ 63, упр. 320. Повторить весь раздел «Фонетика». контрольные вопросы с. 147.
74.	Повторение изученного раздела «Фонетика и графика».	1 ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»; правильно называть буквы в словах и указывать звуки, которые они обозначают; моделировать диалог	Обобщать изученный материал; вычитывать информацию, представленную в схеме	Осознание ответственности за написанное	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Контрольный опрос и выполнение заданий по темам раздела. 3. Интеллектуальная разминка. 4. Физкультминутка.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012 г.	упр. 322. Повторить весь раздел «Фонетика». Подготовиться к написанию контрольного диктанта с грамматическим заданием.
75-76	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	2 ч	Урок контроля знаний.	П.: проверить степень освоенности материала из раздела «Фонетика»; отработать орфографическую и пунктуационную грамотность.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	I. Организационный момент Написание диктанта II. Анализ диктанта Основная часть урока строится исходя из количества и характера ошибок, допущенных учащимися в диктанте. III. Порядок работы над ошибками.	Тесты	Стр. 148, упр. 323
77	Развитие речи. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	Познакомиться с натюрмортом; знать понятие композиции; устно и письменно описывать изображённую картину, раскрывая замысел художника. Уметь правильно писать слова, трудные по написанию и произношению	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста	I. Орг. момент. Проверка д/з. II. Памятка "Как писать сочинение по картине" 1. Назовите автора картины и расскажите о художнике. 2. Что в картине главное, о каком событии или явлении рассказал художник? 3. Что автор передал на переднем плане? На какие объекты он обращает наше внимание? Почему? Опишите их, подбирая точные "рисующие" слова. 4. Что вы видите на заднем плане картины? Как художник	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Репродукция картины Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птицы» Орфографический словарь	Дописать сочинение

					соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	сочинения в письменной форме	изобразил? Почему? 5. Покажите своё отношение к картине: нравится ли она вам и почему? III. План сочинения. Написание сочинения.	русского языка	
78	Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний. Формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся	Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение слова». Уметь пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарем	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. 3. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры содержания. 4. Физкультминутка.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Словари русского языка (учебная презентация)	§64, выучить правила, упр. 331
79.	Однозначные и многозначные слова.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний. Овладение основными видами речевой деятельности.	Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова. Уметь находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарем; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли	Осознание лексического богатства русского языка, стремление к совершенствованию своей речи; интерес к созданию текстов; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	I. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Объяснение нового материала. Анализ материала на с. 153. 3. Знакомство с теоретическим материалом на с. 154. Закрепление материала. Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Физкультминутка. Работа с текстом, иллюстрация к нему. Работа со «Школьным толковым словарем» Отгадайте загадки. Подведение итогов урока.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Школьные толковые словари. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovari.ru	§65, правила выучить, упр. 341, 342.
80.	Прямое	1	Урок	Знать прямое	Извлекать	Осознание	I. Орг. момент. Проверка	(ФГОС)	Подготовиться

	переносное значение слов.	ч.	усвоения новых знаний	переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях. Уметь употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением.	фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём	лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	д/з. II. Объяснение нового материала. Чтение § 65. Метафора. III. Закрепление материала. Работа со словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения. Интеллектуальная разминка. Физкультминутка.	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рождение метафоры (учебная презентация)	к контрольному словарному диктанту. § 66, правила выучить, упр. 352
81.	Омонимы.	1 ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать определение понятия, различия между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом словаре; о роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров). Уметь находить омонимы; отличать их от многозначных слов; отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	Орг. момент. Проверка д/з. I. Устная синтаксическая пятиминутка. Учащиеся составляют схемы предложений, находят в предложениях метафоры. III. Объяснение нового материала. Чтение § 67. IV. Закрепление материала. Упр. (устно). Физкультминутка. Выборочный диктант. Работа со словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Стихотворения русских поэтов	§ 67, упр. 357, работа над словарными словами А-Я.
82.	Синонимы.	2 ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать определение синонимов, отличия синонимов друг от друга; функции синонимов в речи (выразительность, средство связи предложений в речи, средство преодоления неоправданного повторения слов). Уметь подбирать синонимы к словам; определять смысловые и стили-	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	I. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Чтение и анализ отрывков из стихотворений русских поэтов с анализом метафор. 3. Чтение § 68. 4. Знакомство со «Словарем синонимов русского языка» автора З.А. Александровой (М., 1977). Работа со словарём. Физкультминутка. 5. Выполнение упражнений:	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. «Словарь синонимов русского языка» З.А. Александровой (М., 1977).	§ 68, упр. 367; подготовиться к контрольному словарному диктанту.

				стическиеотличияслов- синонимов;употреблять нужный синоним в зависимости от разных целей.	использования языковых средств		подобрать синонимык даннымв упражнении словам,составить словосочетания ссинонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.		
83.	Синонимы (продолжен ие темы)		Урок актуализаци и ЗУН	Знать о ролисинонимов в создании точности, выразительности мысли, осинонимических рядах, выборе изних слов в соответствии сстилем высказывания. Уметьупотреблять синонимыв речи с целью ее обогащения	Способностьсвободно, правильно излагать свои мысли в устной иписьменной форме,соблюдать нормыпостроения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие темеи др.);	Формирование готовности к сотрудничеству	Орг. момент. Проверка д/з. 1. Контрольный словарный диктант. 2. Работа стекстом отрывка из стихотворения С. Маршака«Вьюга». 3. Работа со«Словарём синонимов», определить, какими оттенками смысла различаются синонимы,в каких стиляхречи они могутбыть использованы; составитьи записать сними предложения.	(ФГОС) Русский язык.5класс. Учебник. Стихотворения С. Маршака. http://www.gramma.rurussian.gramota.ru	§ 68, упр. 368(устно)
84.	Развитие речи. Сочинениеп о картинеИ. Э. ГРАБАРЯ «Февральская лазурь» (упр. 358)	1 ч.	Урок контроля; развития речи. Развитие критическог омышления через визуальную информаци ю и письмо.	Устное и письменное описание изображённогона картине. Описание предмета сиспользованиемсинонимов-прилагательных. Уметь в устной и письменной форме описывать изображённыенакартине предметы,используя синонимы;предупреждать повторыслов.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способностьадекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормыего построения, свободно, правильноизлагаясвои мысли;соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературногоязыкаи правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов;стремление к речевому самосовершенствов анию; достаточный объёмсловарного запаса иусвоенных грамматических средств для свободного выражениямыслейи чувствпри создании текста сочинения в письменной форме	I. Орг. момент. II. Анализ к/р. III.Памятка "Как писать сочинение покартине" 1.Назовите автора картиныи расскажите о художнике. 2.Чтов картине главное,о каком событии или явлении рассказал художник? 3.Чтоавторпередал на переднем плане?Накакие объекты он обращает наше внимание? Почему?Опишите их, подбирая точные "рисующие"слова. 4.Чтовы видите на заднемплане картины?Как художникого изобразил?Почему? 5.Покажите своё отношениек картине. III.План сочинения (рассказа) Написание сочинения.	(ФГОС) Русский язык.5класс. Учебникдля общеобразоват ельных учреждений. Репродукция картиныИ. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»	Упр. 368
85.	Антонимы.	1 ч.	Урок актуализаци и знаний и умений	Знать понятие«антонимы»; знать о словаре антонимов,ороли использования антонимовв речи. Уметь	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Осознание лексического богатства русского языка, гордостьза язык; стремлениек совершенствованию	I. Орг. момент. II. Анализ изложений:кач- во работ, наличие грам. ошибок, сделать раб\над ош. III.Работа по новой теме. Чтение и анализотрывка из	(ФГОС) Русский язык.5класс. Учебникдля общеобразоват ельных	§69,упр. 372

				предложениях; подбирать антонимы к указанным словам, используя «Школьный словарь антонимов» М. Р. Львова; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи.		собственной речи	стихотворения Б. Заходера. 1. Упр.(устно). Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. 2. Игра «Кто больше?». 3. Мини-диктант. 4. Работа со словарём.	учреждений. «Школьный словарь антонимов» М. Р. Львова. Стихотворения Б. Заходера. Иллюстрации	
86.	Повторение изученного в разделе «Лексика».	1 ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Лексика. Культура речи»; правильно писать слова с непроверяемыми написаниями, изученными в разделе; составлять сообщения о любом слове по плану	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты	Интерес к созданию собственных текстов	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Контрольный опрос и выполнение заданий по темам раздела. 3. Физкультминутка.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012 г.	Контрольные вопросы и задания, стр. 167. Устно упр. 375
87.	Развитие речи. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	Знать о роли деталей в художественном описании предмета. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка	Интерес к пересказу исходного текста в устной форме; интерес к ведению диалога с автором текста. Осознание эстетической ценности русского языка	I. Орг. момент. Проверка д/з. II. Работа с учебником. На стр. 170 обратить особое внимание на порядок изложения. I. Работа с текстом изложения. IV. Словарная работа по тексту, ключевые слова и выражения. V. Написание изложения	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. К. Г. Паустовский «Первый снег» (учебная презентация)	упр. 374, принести учебники русского языка, часть 2.
88.	Морфемика. Орфография. Культура речи. Морфемика – наименьшая значимая часть слова.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать понятие «морфема». Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы – значимые части слова. Знать, чем отличаются формы одного и того же слова; об образовании однокоренных слов с помощью приставок и	Воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе построения текста основные нормы русского литературного языка. Умение отличать	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи	1. Орг. момент. 2. Анализ изложений: качество работ, наличие грамматических ошибок, сделать вывод о наличии ошибок. 3. Проверочная работа с использованием перфокарт. 4. Просмотр видеоролика. 5. Морфемный анализ слов. 6. Тест. 7. Интеллектуальная	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник. Видеоролик «Морфемика и словообразование» http://www.urokirusskogo.ru/video/uroki	§ 70, упр. 376.

				суффиксов.	однокоренные слова и формы слова		разминка.		
89.	Изменение и образование слов.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать об отличии однокоренных слов от форм одного того же слова. Уметь отличать однокоренные слова от форм одного того же слова; определять форму указанных слов; устно пересказывать исходный текст.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить исходный текст в устной форме, соблюдая нормы построения и нормы русского литературного языка	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к совершенствованию собственной речи	I. Орг. момент. Проверка д\з. II. Устная синтаксическая пятиминутка. III. Новый материал. IV. Запись в «Словарь корней». III. Закрепление нового материала. Выполнение упражнений, морфемный и словообразовательный анализ слов.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. http://www.grammara.rurussian.gramota.ru	§ 71, упр. 378
90.	Окончание.	1 ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать определение окончания слова; грамматическое значение окончаний разных частей речи; о нулевом окончании и его грамматическом значении. Уметь определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём	Стремление к совершенствованию собственной речи	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Устная синтаксическая пятиминутка. Задание записать пары слов, определить, что обозначают нулевые окончания. 3. Просмотр фрагментов видеоролика. 4. Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения. 5. Физкультминутка.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник. Видеоролик «Окончание и основа слова» http://www.urokirusskogo.ru/video/uroki Таблица	§ 72, упр. 371; записать в «Словарь трудных слов» слова из рамок на с. 8
91.	Основа слова.	1 ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать определение основы слова; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение. Уметь выделять основу в изменяемых и неизменяемых словах; озаглавливать текст; определять стиль речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём	Стремление к совершенствованию собственной речи	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Знакомство с новым материалом. 3. Работа с текстом: определить стиль, выделить основу условных различных частей речи, расставить знаки препинания.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник. http://www.grammara.rurussian.gramota.ru	§ 73, упр. 388, повторить слова из «Словаря корней» (подготовка к контрольному словарному диктанту).

92.	Корень слова. Контрольный словарный диктант.	1 ч.	Урок актуализации и знаний и умений. Комбинированный урок	Знать определение корня слова; знать, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов; что однокоренные слова могут быть словами одной части речи и относиться к разным частям речи. Уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, уметь разграничивать в словах совпадающее по звучанию, но различное по лексическому значению корни, писать мини-сочинение.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять чужие ошибки	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Контрольный словарный диктант. 3. Запись в «Словарь корней». 4. Творческая работа. Орфографическая диктовка. Выделить корни в словах. 5. Интеллектуальная разминка. Игра «Кто больше?». Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов. 6. Физкультминутка.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьников в от 10 и абитуриентов.	§74, упр. 395.
93.	Развитие речи. Рассуждение.	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	Знать о рассуждении как о типе текста, о структуре рассуждения, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста (описание, повествование). Уметь использовать структуру рассуждения при создании текста-повествования. Уметь создавать высказывания-рассуждения самостоятельного характера.	Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	1. Орг. момент. 2. Анализ к/р. 3. Работа с учебником. Знакомство учащихся с построением высказывания типа рассуждения: тезис (основная мысль, которую выдвигает автор, утверждение, о чём-то или о ком-то, которое нужно доказать, аргументировать), доказательства (аргументы, доводы, примеры) и вывод. 4. Сравнение текстов. 5. Написание сочинения.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Орфографический словарь русского языка	§75, упр. 402. (дописать сочинение)
94.	Суффикс – значимая часть слова.	2 ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать определение суффикса, смысловое значение суффикса. Уметь правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Устная синтаксическая пятиминутка. Учащиеся составляют схемы предложений, дают их характеристику. 3. Упр. (устно). 4. Работа с таблицей. 5. Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. http://www.gramma.russian.gramota .	§76, упр. 404, 405.

				значению суффиксов; понимать механизм образования слов с помощьюсуффиксов.			однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. 6. Физкультминутка.	ru	
95.	Суффикс – значимая часть слова. (продолжен ие темы)		Формирова ние языковой, коммуникат ивной и лингвистич еской компетенци и учащихся	Знать суффикс— значимая часть слова; средство образования но вых слов (существительных, прилагательных, глаголов). Уметьвыделять суффиксы; образовывать слова с различными суффиксами.			1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Устная синтаксическая пятиминутка.Учащиеся составляют схемypедложений. 3. Разборслов по составу. 4. Игра«Кто больше?». 5. Запись текстапод диктовкуи его анализ по вопросам.Вопросы канализу текста.	Обучающая программа (орфографичес кий тренажёр) дляшкольников в от 10и абитуриентов.	§76, упр.413
96.	Приставка.	1 ч.	Урок актуализаци и знаний и умений	Знать, чтоприставка— значимая часть слова; смысловое значение приставки. Уметь правильно выделять приставку вслове; подбирать слова с указаннымиприставками; определять значения, выражаемыеприставками; группировать слова по значению приставок; понимать механизм образования слов с помощьюприставок; определять составслова; пользоваться орфографическим словарем.	Извлекать фактуальную информациюиз текстов, содержащих теоретические сведения	Осознание лексического богатства русского языка, гордостьза язык; стремлениек совершенствованию собственной речи	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Наблюдения на с. 165. Впроцессе работы с этим материаломиустноговыполне нияупр. заполняетсятаблица. 3. Выразительноечтениетекста: определить стильвысказывания, тип речи, выписатьиз текста глаголы с приставкойиразобратьих по составу. 4.Интеллектуальная разминка. 5.Обозначитьприставки в словах,подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов. Физкультминутка.	(ФГОС) Русский язык.5класс. Учебникдля общеобразоват ельных учреждений. (ФГОС) Контрольно -измерительные материалы. Русский язык:5класс/ сост.Н. В. Егорова.– М.: Вако,2012г.	§77,упр. 417- 418.
97.	Закрепление материалапо теме «Состав слова»	1	Контроль знаний	Правильно отвечатьна контрольные вопросыпо разделу«Морфемика. Орфография. Культура речи»; анализировать изученный материал, представленный в таблице, определять основную мысль текста; определять стиль речи	Вычитывать информацию, представленную в форметаблицы; способностью строить рассуждение; обосновывать свою точкузрения	Осознание ответственности за написанное	1.Орг.момент. Проверка д\з. 2.Устная синтаксическая пятиминутка. 3. Творческие работы: Найдителишнее слово. Диктант«Проверьсебя». Работа стекстомиз книги известногописателя И. Акимушкина.	(ФГОС) Русский язык.5класс. Учебникдля общеобразоват ельных учреждений. Распечатка текста И.Акимушкина	упр. 419-420 (устно).
98.	Развитие речи.	1 ч.	Урок развития	Знать характеристики выборочногоизложения	Воспроизводить одну из подтем	Интерес кпересказу исходноготекста;	I.Орг. момент. Проверка д\з. II. Работа сучебником. На	(ФГОС) Русский язык.	§72-77, упр. 419письменно

	Изложение текста с изменением лица.		речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	(воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). Уметь выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика.	прочитанного художественного текста в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста.	интерес к ведению диалога с автором текста	стр.170 обратить особое внимание на порядок сжатого изложения. II. Работа с текстом изложения. IV. Словарная работа по тексту, ключевые слова и выражения. V. Написание изложения	5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Орфографический словарь русского языка	
99-100.	Чередование звуков. Беглые гласные.	2 ч.	Комбинированный урок	Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований в написании; знать перечень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных <i>О</i> и <i>Е</i> с нулем звука в одной и той же морфеме. Уметь опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с беглыми гласными <i>О</i> и <i>Е</i> в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; работа в группе, коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык, интерес к созданию текстов	I. Орг. момент. II. Анализ изложений: качество работ, наличие грамматических ошибок, сделать работу над ошибками. III. Запись в «Словарь корней». IV. Знакомство с новым материалом. Наблюдения на с. 169. V. Закрепление материала. Орфографическая диктовка. Объяснительный диктант, определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слова: беглыми гласными, записать слова. Интеллектуальная разминка. Физкультминутка.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. http://www.gramma.russian.grammarota.ru	§ 78-79, упр. 428, 430.
101	Варианты морфем. Морфемный разбор.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать о вариантах морфем, порядок морфемного разбора. Уметь различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные. Знать порядок морфемного разбора слова.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану	Стремление к совершенствованию собственной речи	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Наблюдения на с. 171. 3. Упр. 414 4. Знакомство с порядком морфемного разбора слов (§ 81). 5. Упр. 416. Работа с однокоренными словами. 6. Физкультминутка. 7. Устный и письменный морфемный разбор.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012 г.	§ 80, 81, упр. 432.
102.	Правописание гласных и согласных в	1 ч.	Комбинированный урок.	Знать о неизменяемых приставках, правило правописания гласных и согласных в приставках,	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое	Стремление к совершенствованию собственной речи	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Чтение правил на с. 173 учебника.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для	§ 82, упр. 436.

	приставках.			кроме приставок <i>ПРЕ</i> -и <i>ПРИ</i> -и приставок на <i>З</i> -(<i>С</i> -); способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; пользоваться способом проверки гласных и согласных в приставках; орфографическим словарем.	правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения		3. Упр. 418, 419, 420. Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с безгласными в приставках. Работа с орфографическим словарем. 4. Физкультминутка. 5. Найдите ошибки в словах. 6. Игра «Составь слово».	общеобразовательных учреждений. http://www.gramota.ru	
103 - 104	Буквы <i>З</i> и <i>С</i> на конце приставок.	2 ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать способ действия при выборе <i>З</i> — <i>С</i> на конце приставок, знать о единообразном написании приставки <i>С</i> -; словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение, обосновывать свою точку зрения	Стремление к совершенствованию собственной речи	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Проверочная работа. 3. Наблюдения на с. 174 учебника. 4. Закрепление материала. Объяснительный диктант. Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. Запись в «Словарь трудных слов». Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. http://www.gramota.ru	§ 83, упр. 441, 444; повторить слова из «Словаря трудных слов» (подготовку как словарному диктанту), упр. 432 устно.
105	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корнях — <i>лаг</i> — <i>лож</i> —.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Уметь владеть способом выбора <i>а</i> — <i>о</i> в корнях — <i>лаг</i> — <i>лож</i> —; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять текст по рисунку в устной форме.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать устный текст, соблюдая нормы построения	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	I. Орг. момент. Проверка д/з. II. Запись в «Словарь корней». III. Подготовленный диктант (упр. 432). IV. Наблюдения; на с. 177 учебника. V. Закрепление материала. Запись под диктовку (отработка способа действия по выбору орфограмм в корне). Физкультминутка. Предупредительный диктант. Игра «Составь слово».	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. http://www.gramota.ru	§ 84, упр. 447, придумать по 5 загадок «Составь слово».

106	Буквы а–о в корнях – раст,-рос-,-ращ-.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать, в каких случаях происходит чередование гласных а — о, знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом, при написании слов с чередованием гласных в корне. Уметь правильно написать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; составлять текст по опорным предложениям.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения, правильно излагая свои мысли	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Наблюдения на с. 178 учебника. 3. Запись в «Словарь трудных слов». 4. Закрепление материала. Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. 5. Физкультминутка. 6. Проверочная работа. 7. Интеллектуальная разминка. 8. Анализ ошибок проверочной работы. 9. Самостоятельная работа.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. http://www.gramota.ru	§85, упр. 456
107	Буквы О –Ё после шипящих в корне.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний.	Знать способ выбора о — ё в корнях слов после шипящих, знать слова-исключения; написание слов с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении. Уметь находить правильно писать слова с изученной орфограммой; уметь писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации; пользоваться орфографическим словарем	Стремление к совершенствованию собственной речи	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Устная синтаксическая пятиминутка. 3. Знакомство с правилом на с. 180. 4. Запись в «Словарь трудных слов». 5. Закрепление материала. Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило 6. Предупредительный диктант. Запись слов с распределением слов по колонкам..	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. http://www.gramota.ru	§86, упр. 460 – творческая работа.
108	Буквы И – Ы после Ц.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний.	Знать условия выбора и — ы после ц: правило написания в корнях, в словах на -ЦИЯ, в окончаниях, в суффиксах; знать слова-исключения. Уметь правильно написать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать написания	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в	Стремление к совершенствованию собственной речи	I. Орг. момент. Проверка д/з II. Замена развернутых определений синонимом, состоящим из одного слова. III. Правило на с. 182 (§87). IV. Запись в «Словарь трудных слов». V. Закрепление материала. Объяснительный диктант. Физкультминутка. Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н.	§87, упр. 462, 464. Контрольные вопросы на с. 41.

				буквы <i>Е</i> после <i>Ц</i> в корне, проверяемой ударением, и букв <i>Ы</i> — <i>И</i> после <i>Ц</i> в разных частях слова.	форметаблицы		правило.	В. Егорова.— М.: Вако, 2012г.	
109	Обобщение и систематизация знаний по разделу «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»	1 ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Морфемика. Орфография. Культура речи»; анализировать изученный материал, представленный в таблице; озаглавливать текст, определять основную мысль текста; определять стиль речи	Вычитывать информацию, представленную в форметаблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	Осознание ответственности за написанное	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Словарная диктовка, самопроверка. 3. Контрольный опрос выполненных заданий по темам раздела. 4. Карточки для индивидуальной работы. 5. Диктант «Проверь себя».	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / сост. Н. В. Егорова.— М.: Вако, 2012г.	упр. 467 письменно, 470 устно.
110 - 111	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля и проверки знаний, умений.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	1. Организационный момент Написание диктанта и выполнение грамматического задания. 2. Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками. Основная часть урока строится исходя из количества и характера ошибок, допущенных учащимися в диктанте.	http://www.gramma.ru/russian.gramota.ru	упр. 470 устно.
112	Развитие речи. Устное описание «поэтических» предметов. Описание картины П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	Знать о роли деталей в художественном описании; понятие натюрморта. Уметь описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный запас усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	I. Орг. момент. Проверка д/з. II. Памятка "Как писать сочинение по картине" 1. Назовите автора картины и расскажите о художнике. 2. Что в картине главное, о каком событии или явлении рассказал художник? 3. Что автор передал на переднем плане? На какие объекты он обращает наше внимание? Почему? Опишите их, подбирая точные "рисующие" слова. 4. Что вы видите на заднем плане картины? Как художник его изобразил? Почему? 5. Покажите своё отношение к картине: нравится ли она вам и чем? III. План сочинения.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Репродукция картины П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине» Орфографический словарь русского языка	Упр. 466 Написание сочинения.

113	Морфология Орфография Культура речи. Самостоятел ьные и служебные части речи. Имя существител ьное как часть речи.	1 ч.	Урок актуализаци и знаний и умений. Формирова ние языковой, коммуникат ивной и лингвистич еской компетенци и учащихся	Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак идейности могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки сущ. (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении. Уметь рассказать об имени существительном в форме научного описания, отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; составлять предложения по картине с использованием существительных.	правописания. Развивать способность строить рассуждение. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём;	Осознание ответственности за произнесённое	I. Орг. момент. Проверка д\з. II. Словарный диктант, взаимопроверка. III. Материал для наблюдений — с. 186 учебника. IV. Упр. 459, 460. V. Интеллектуальная разминка. VI. Запись под диктовку. Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват ельных учреждений. Имя существительн ое как часть речи (учебная презентация)	§ 88, упр. 478- 479. подготовить сообщение на тему «Части речи в русском языке», используя таблицу упр. 462; повторить материал таблицы 9 «Роль существительн ых в предложении».
114	Развитие речи. Доказательс тва в рассуждени и.	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критическог о мышления через информаци ю и письмо.	Знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Уметь анализировать текст- рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; анализировать текст с точки зрения наличия в нём структурных элементов данного типа речи; способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствов анию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	I. Орг. момент. Проверка д\з. II. Наблюдения на с. 193. III. Работа по заданиям упр. 475. IV. Написание сочинения- миниатюры (упр. 476). V. Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. VI. Сочинение-рассуждение (домашнее).	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват ельных учреждений. Орфографичес кий словарь русского языка	упр. 484, домашнее сочинение, § 89
115	Имена существител	1 ч.	Комбиниро ванный	Знать основные различия между одушевленными и	Извлекать фактуальную	Уважительное отношение к	I. Орг. момент. Проверка д\з.	(ФГОС) Русский язык.	§ 90, упр. 486; повторить

	ные одушевленн ые и неодушевле нные.		урок.	неодушевленными существительными. Уметь создавать словосочетанияи предложения с использованием одушевлённых и неодушевлённых существительных.	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;способность адекватновыражать своё отношение к изображённому на рисунке	русскомуязыку, гордость за родной язык	II. Устная синтаксическая пятиминутка. III. Наблюденияна с. 195 учебника. IV. Упр. 480(устно). V. Вопросы задание к анализу текста. VI. Физкультминутка.	5класс. Учебникдля общеобразоват ельных учреждений. http: //svetozar.ru	слова из«Сло- варя трудных слов» (подготовкак контрольному диктанту).
116	Имена существител ные собственные и нарицательн ые. Контрольны й словарный диктант.	1 ч.	Комбиниро ванный урок.	Знать основание деления существительныхна собственные ина- рицательные. Знатьправилоупотребления большой буквыв именах собственных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т. п. Уметь распознаватьимена собственные и нарицательные;правильно писать имена собственные. Графически обозначать условия выбораверных написаний.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;владеть диалогом; владеть речевымэтикетомв заданной ситуации	Пониманиерусского языка как одной из национально- культурных ценностей русского народа; гордость за героическоепрошло е русского народа и за егоязык	I.Орг. момент. Проверка д\з. 2.Контрольный словарный диктант . 3. Наблюдения на с. 196 учебника. 4.Запись в«Словарьтрудных слов». 5.Закрепление материала. Упр. 483.Объяснительныйдикт ант. Выполнениеупражнений: распознавать имена существительные нарицательные и собственные,привестисвои примеры. 6.Составлениедиалога,	(ФГОС) Русский язык.5класс. Учебникдля общеобразоват ельных учреждений. Обучающая программа (орфографичес кий тренажёр) дляшкольника в от 10и абитуриентов.	§91, 490-491.
117	Родимен существител ных.	1 ч.	Комбиниро ванный урок.	Знать ограмматической категории рода существительных; овоз- можномнарушении норм литературногоязыка при определении рода существительных. Уметь определять род имени существительного; согласовывать прилагательныеи глаголы прошедшеговременис именами суще- ствительными.Находитьи исправлять нарушения нормлитературногоязыка, связанные с родом существительных.	Вычитывать информацию, представленную в форметаблицы; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Уважительное отношение к русскомуязыку, гордость за родной язык	I. Орг. момент. II. Анализ к\р.III. Упр. 500,501. IV. Объяснительный диктант. V. Упр. 503(устно). VI. Работа стаблицей учебника: заполнениепримерами существительных,у которых определение рода вызывает затруднения. VII. Физкультминутка. VIII. Составление словосочетаний ипредложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.	(ФГОС) Русский язык.5класс. Учебникдля общеобразоват ельных учреждений. http://www.gra mma.rurussian.g ramota. ru	§92, упр. 504, 506.
118	Имена существител	1 ч.	Урок усвоения	Знать ограмматической категории числа и	Извлекать фактуальную	Стремлениек совершенствованию	I.Орг. момент. Проверка д\з. 2.Устная синтаксическая	(ФГОС) Русский язык.	§93, упр. 512, 513устно.

	ые, которые имеют только форму множественного числа.		новых знаний.	реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только мн. числа. Уметь находить существительные с формой только мн. числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные с формой только мн. числа; уметь точно, уместно использовать указанные существительные в речи; пересказывать текст.	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли); пересказывать часть текста, выделенную в ходе изучающего чтения	собственной речи	пятиминутка. 3. Наблюдения на с. 204 учебника. 4. Упр. 507, 508. 5. Запись в раздел словаря «Говори правильно». 6. Работа стекстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Интеллектуальная разминка. Физкультминутка.	5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьников в от 10 и абитуриентов.	
119	Развитие речи. Элементы рассуждения в повествовании и. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	Знать структуру рассуждения, повествования. Уметь включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме; соблюдать основные нормы русского литературного языка и правила правописания	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста	I. Орг. момент. Проверка д/з. II. Работа с учебником. На стр. 170 обратить особое внимание на порядок сжатого изложения. III. Работа с текстом изложения. IV. Словарная работа по тексту, ключевые слова и выражения. V. Написание изложения	Орфографический словарь русского языка (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	Упр. 509
120	Имена существительные, которые имеют только одну форму единственного числа.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний.	Знать о существительных, которые имеют форму только ед. числа, и об их лексических группах. Уметь различать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют форму только мн. или ед. числа; Уметь: употреблять указанные	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы	Стремление к совершенствованию собственной речи	I. Орг. момент. II. Анализ изложений: качество работ, наличие грамматических ошибок, сделать вывод над ошибками. III. Наблюдения на с. 206 учебника, упр. 512. IV. Упр. 514 (устно). V. Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012 г. (ФГОС) Русский язык.	§ 94, упр. 517, 516

				существительные в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени.			числа. VI. Физкультминутка.VII . Составление таблицы для слов,данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог	5класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	
121	Три склонения имен существительных.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной форме существительного. Уметь находить начальную форму и определять склонение существительных (кроме слов на -ия, -ие, -ий), склонять указанные существительные.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; перерабатывать информацию из текстовой формы в форму таблицы	Стремление к совершенствованию собственной речи	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Предупредительный диктант. 3. Работа над новым материалом. 4. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных». 5. Интеллектуальная разминка. 6. Физкультминутка.	Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьников в от 10 и абитуриентов. (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник.	§95, упр. 521, работа над словарными словами А-Я.
122	Падежи имен существительных.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа существительного. Уметь находить и исправлять ошибки в определении падежей существительных; верно употреблять предлоги с указанными падежами, ставить смысловые вопросы к указанным существительным; соотносить их с синтаксической ролью существительного в	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Составление «инструкции» - таблицы. 3. Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящихся к существительным предлогов. Физкультминутка. 4. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже	Тест №1 (см. приложение) (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	§96, упр. 529
123 - 124	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	2 ч.	Комбинированный урок.	Знать правило выбора Е-И в безударных падежных окончаниях существительных. Уметь владеть способом действия при выборе орфограмм	Соблюдать в практике изученное орфографическое правило; адекватно понимать информацию	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Устная синтаксическая пятиминутка. 3. Объяснительный диктант. 4. Заполнение таблицы (левая	http://www.gramma.ru russian.gramota.ru (ФГОС) Русский язык.	§97, выучить правила, упр. 540-542. Упр. 547 устно.

	единственно мчисле.			безударныхпадежных окончаниях существительныхв единственномчисле (в том числеусуществительных на –ИЯ,-ИЙ,-ИЕ); графическиобозначать условия выбора правильныхнаписаний; определять стиль речи, главную мысль текста, пересказыватьтекст.	письменного сообщения (темы, основной мысли); пересказыватьчасть текста, выделеннуюв ходе изучающего чтения, а также исходный текст целиком;адекватно восприниматьна слух информационные текстыСМИ; воспроизводить содержание прослушанноготекста в письменной форме.		коллективно, правая—по мере диктовки). Упр. 537 Физкультминутка. 5.Применениеизученного правила привыполнении упражнений: составляют словосочетания сзависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам. .	5класс. Учебникдля общеобразоват ельных учреждений.	
125	Урок-резерв	1	Урок-резерв						
126	Множествен ное число имен существител ьных.	1 ч.	Комбиниро ванныйуро к	Знать об особенностях склонения существительныхво мн. числе вдат.,твор.и предл. падежах; об образовании и употреблении в речиформыим.падежа мн. числа некоторых существительныхмужского рода на-И, -Ы, -А,-Я; Уметьправильно склонять существительные во мн.числе;правильно писатьсясуществительные с основой на шипящий в род. падеже мн.числа, графическиобозначать условия выбора правильныхнаписаний.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремлениек совершенствованию собственной речи устной иписьменной	1. Орг.момент. Проверка д\з. 2. Склонениеимён существительныхво множественном числе по падежам. 3. Работа с рисунками. 4. Физкультминутка. 5. Работа с орфограммой «Ъна конце существительных после шипящихнаконце слова» 6. Интеллектуальная разминка. 7. Анализ текста.	Рисунки – карточкилото. Обучающая программа (орфографичес кий тренажёр) дляшкольников в от 10и абитуриентов. (ФГОС) Русский язык.5класс. Учебникдля общеобразоват ельных учреждений.	§98,упр. 555,упр. 554– выучить грамматически е нормы написания слов во мн.ч., р.п.
127	Правописан ие О –Е после шипящихиЦ в окончаниях существител ьных.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний. Овладение основными видами речевой деятельност и.	Знать правило правописания <i>О—Е</i> после шипящихи <i>Ц</i> в окон-чаниях существительных. Уметь графически обозначатьусловиявыборап равильных написаний;уметьнаходить орфограммыв разных частях словаи	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;соблюдать в практикеписьменного общения изученное орфографическое правило	Стремлениек совершенствованию собственной речи устной иписьменной	1.Орг.момент. Проверка д\з. 2.Применениеусвоенного правила привыполнении упражнений. 3.Проверочная работа с использованием перфокарт. 4.Работа над ошибками, допущенными впроверочной ра- боте. 5.Физкультминутка.	Обучающая программа (орфографичес кий тренажёр) дляшкольников в от 10и абитуриентов.	§99,упр. 559, контрольные вопросына стр.78.Словарь повторить.

				правильнописать слова с данными орфограммами.					
128	Морфологический разбор имени существительного.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить разбор (устный и письменный) имени существительного, правильно определять морфологические признаки имени существительного.	Способность определять последовательность действий, работать по плану	Стремление к совершенствованию собственной речи	I. Орг. момент. Проверка д/з. II. Словарный диктант. (По мере записывающиеся объясняют орфограммы в корне.) III. Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. IV. Диктант «Проверь себя».	Тест №2 (см. приложение) (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	§100, упр. 561.
129	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу, распознавать изученные виды орфограмм, пунктограмм; определять падежи существительных; озаглавливать текст	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	Осознание ответственности за написанное	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Контрольный опрос и выполнение заданий по темам раздела. Физкультминутка.	Тест (см. приложение) (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник.	Упр. 563 устно.
130	Развитие речи. Устное сочинение по картине (Г.Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	Знать об элементах рассуждения в описании; понимать отношение художника к изображаемому. Уметь включать элементы рассуждения в устное описание изображенного на картине; уметь составлять отзыв на устное сочинение одного из учеников.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художнику к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли, соблюдая нормы русского литературного языка и правила правописания	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	I. Орг. момент. Проверка д/з. II. Памятка "Как писать сочинение по картине" 1. Назовите автора картины и расскажите о художнике. 2. Что в картине главное, о каком событии или явлении рассказал художник? 3. Что автор передал на переднем плане? На какие объекты он обращает наше внимание? Почему? Опишите их, подбирая точные "рисующие" слова. 4. Что вы видите на заднем плане картины? Как художник его изобразил? Почему? 5. Покажите своё отношение к картине: нравится ли она вам и чем? III. План сочинения (рассказа)	Репродукция картины Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье» (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	Составление отзыва на картину. Работа над словарными словами А-Я стр. 171-173..
131	Контрольные	2	Урок	Проверить степень	Способность	Способность к	1. Орг. момент.	http://www.gra	Упр. 730, 732

- 132	й диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	ч.	контроля	усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	осуществлять самоконтроль	самооценке	2. Написание диктанта и выполнение грамматического задания. 3. Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками, исходя из количества и характера ошибок, допущенных в диктанте.	mma.ru russian.gramota.ru	
133	Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употреблений прилагательных в речи. Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли)	Стремление к совершенствованию собственной речи	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. 3. Составление предложений с именами прилагательными. 4. Интеллектуальная разминка. 5. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. 6. Физкультминутка.	Имя прилагательное как часть речи (учебная презентация) (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	§101, упр. 575
134 - 135	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	2 ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверять вопросом; знать правило написания букв О — Е в окончаниях прилагательных после шипящих. Уметь правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Применение усвоенного правила при выполнении упражнений. 3. Интеллектуальная разминка. 4. Мини-диктант, выделить окончания имён прилагательных. 5. Физкультминутка. 6. Тест на правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. — М.: Вако, 2012 г. (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	§102, упр. 583-584, устно подготовить рассказ о домашнем питомце.
136	Развитие речи. Описание животного.	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического	Знать структуру текста типа описания; описание животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об	Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме; способность сохранять логичность,	Интерес к пересказу исходного текста; интерес к ведению диалога с автором текста	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Словарная работа с взаимопроверкой. 3. Самостоятельная работа — рассказ о домашнем питомце.	Орфографический словарь русского языка (ФГОС) Русский язык. 5 класс.	§103, упр. 587, домашнее сочинение

			мышления через визуальную информацию и письмо.	использовании образно-выразительных средств в художественном описании. Уметь писать повествовательного характера с элементами описания.	связность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать в процессе письменного пересказа основные нормы русского литературного языка		4. Работа с текстами стр. 90-91. 5. Обучающее изложение по упр. 585.	Учебник для общеобразовательных учреждений.	
137	Прилагательные полные и краткие.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний. Овладение основными видами речевой деятельности.	Знать о полных и кратких формах прилагательных; о грамматических особенностях кратких форм прилагательных; синтаксической роли; правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящий. Уметь находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль; графически обозначать условия выбора правильного написания.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять грамматические ошибки в заданных предложениях	Уважительное отношение к русскому языку, гордость за родной язык	1. Орг. момент. Проверка д\з – анализ сочинений. 2. Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. 3. Физкультминутка. 4. Устное повествование с элементами описания по картине.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьников в от 10 и абитуриентов.	§ 104, 592, 597 письменно, 590 устно
138	Развитие речи. Контрольное сочинение. Описание животного на основе изображения. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	Знать об общих в разных видах описания; о специфике описания животного, изображенного на картине; знать структуру текста типа повествования. Уметь составлять текст-описание животного на основе изображения на картине.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно понимать отношение художника к изображенному; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	I. Орг. момент. Проверка д\з. II. Памятка "Как писать сочинение по картине" 1. Назовите автора картины и расскажите о художнике. 2. Что в картине главное, о каком событии или явлении рассказал художник? 3. Что автор передал на переднем плане? На какие объекты он обращает наше внимание? Почему? Опишите их, подбирая точные "рисующие" слова. 4. Что вы видите на заднем плане картины? Как художник его изобразил? Почему? 5. Покажите своё отношение к картине: нравится ли она вам и чем? III. План сочинения (рассказа)	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Репродукция картины А. Н. Комаров. «Наводнение»	Упр. 601

					правописания		Написание сочинения.		
139	Морфологический разбор имени прилагательного.	1 ч.	Урок закрепления	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Стремление к совершенствованию собственной речи	1. Орг. момент. 2. Анализ сочинений. 3. Словарная работа, взаимопроверка. 4. Устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного.	Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьников от 10 и абитуриентов.	§105, 599 контрольные вопросы задания на стр. 96.
140	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1 ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Имя прилагательное как часть речи»; распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм.	Вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	Осознание ответственности за написанное	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Контрольный опрос выполнения заданий по темам раздела. 3. Физкультминутка.	Тесты (см. приложение) (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник.	Упр. 602
141 - 142	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке на основе ЗУН и наблюдения за собственной речью.	4. Орг. момент. 5. Написание диктанта и выполнение грамматического задания. 6. Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками, исходя из количества и характера ошибок, допущенных в диктанте.	http://www.grammar.ru russian.gramota.ru	Упр. 604
143	Глагол как часть речи.	1 ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания и доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли)	Стремление к совершенствованию собственной речи	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Словарная работа, самопроверка. 3. Знакомство с новым материалом. 4. Интеллектуальная разминка. 5. Закрепление: Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим.	Глагол как часть речи (учебная презентация) (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	§106, 606-607, 616 устно
144	Не с глаголами.	1 ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать правила написания <i>не</i> с глаголами; знать нормы правильного ударения в указанных глаголах с частицей <i>не</i> .	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Знакомство с новым материалом. 3. Закрепление-	http://www.grammar.ru russian.gramota.ru (ФГОС)	§107, 611, 617, упр. упр. 618, 619 – устно.

				Уметь правильнописать глаголы <i>сне</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы <i>сне</i> в речи.	сведения;соблюдать в практикееписменного общения изученное орфографическое правило		Выполнениеупражнений, руководствуясьусвоенным правилом. Физкультминутка.	Русский язык.5класс. Учебникдля общеобразовательных учреждений.	
145	Развитие речи. Рассказ.	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критическог омышления через визуальную информаци ю и письмо.	Знать о рассказекак об одномиз видов повествования; знать о композиции рассказа. Уметь составлятьустное продолжениеначатого рассказапо сюжетным картинкам.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;создавать устныйтекст, соблюдая нормыего построения, свободно, правильноизлагаясвои мысли;соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературногоязыка; уметь выступатьперед аудиторией сверстников	Интерес к созданию собственных текстов;стремление к речевому самосовершенствов анию; достаточный объёмсловарного запаса иусвоенных грамматических средств для свободного выражениямыслейи чувствпри создании текста сочинения в письменной форме	1. Орг.момент. Проверка д\з. 2. Созданиеустного рассказапо иллюстрациям	Сюжетные картинки.http://svetozar.ru (ФГОС) Русский язык. 5класс. Учебникдля общеобразовательных учреждений.	§108, упр.620. Подготовка к контрольному словарному диктанту
146	Неопределенная форма глагола.	1 ч.	Комбинированныйурок	Знать, чтенеопределенная формаглагола— это начальная форма;знать окончаниенеопределенной формы.о правописаниибезударных суффиксов глаголов в неопределенной форме; об употреблении глаголов в неопределенной форме в речи. Уметь правильно писать в неопределенной форме <i>Б</i> после <i>Ч</i> ; графически обозначать условия выбора написания;правильно пи-сать безударные суффиксы глаголов внеопределенной форме.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пересказывать исходный текст, соблюдая нормыего построения; соблюдать в процессе пересказа основные нормы русского литературногоязыка; уметь выступатьперед аудиторией сверстников	Интерес к созданию собственных текстов;стремление к речевому самосовершенствов анию; достаточный объёмсловарного запаса иусвоенных грамматических средств для свободного выражениямыслейи чувствпри создании текста в устной форме	1. Орг.момент. 2. Анализ рассказов. 3. Контрольныйсловарный диктант. 4. Новый материал. 5. Закрепление:Образовать глаголы внеопределеннойформе. 6. Интеллектуальная разминка. 7. Составление памятки, устноесообщение о неопределённойформеглагола.	Обучающая программа (орфографический тренажёр) дляшкольников в от 10и абитуриентов. (ФГОС) Русский язык.5класс. Учебникдля общеобразовательных учреждений.	§109, упр. 623, 629
147	Правописание -тся и –тся в	1 ч.	Урок актуализации знаний и	Знатьусловия выбора написания - <i>ТС</i> Яи- <i>ТЬС</i> Яв глаголах; знать о	Извлекать фактуальную информацию из	Стремлениек совершенствованию собственной речи	1. Орг.момент. 2. Анализ к\р. 3. Наблюдение вучебнике,	http://www.gramma.ru russian.gramota.	§110, упр. 634 письменно,упр. 637устно

	глаголах.		умений. Овладение основными видами речевой деятельности.	произношении [ца] на месте - <i>ТСЯ</i> и - <i>ТЬСЯ</i> . Уметь правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно писать - <i>ТСЯ</i> или- <i>ТЬСЯ</i> в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного написания; уметь употреблять в речи глаголы на - <i>ТСЯ</i> и- <i>ТЬСЯ</i> .	текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	устной и письменной	работа с новым материалом. 4. Закрепление- Выполнение тренировочных упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. 5. Физкультминутка.	ги (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	
148	Виды глагола.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать овидах глагола, об их значениях; овидовых парах глаголов. Уметь пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных; уметь правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести поиск информации; пользоваться орфографическим словарем	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Словарный диктант, взаимопроверка. 3. Образование от данных глаголов другого вида. 4. Работа с орфографическими словарями. 5. Физкультминутка. 6. Работа с иллюстрациями (составление рассказа).	Иллюстрации (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	§111, упр. 642-643.
149 - 150	Правописание букв <i>е—и</i> в корнях с чередованием.	2 ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень корней с чередованием; условия выбора букв <i>е—и</i> в указанных корнях. Уметь правильно писать слова с чередованием <i>е—и</i> в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь различивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Самостоятельная работа. 3. Работа в парах. 4. Физкультминутка. 5. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. 6. Тест.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012 г. (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	§112, 648, 649. Вспомнить занимательные истории о своём детстве.
151	Развитие речи. Невыдуманн	1 ч.	Урок развития речи.	Знать, что главное в рассказе— развёртывающееся в	Создавать устный текст, соблюдая нормы	Интерес к созданию собственных текстов;	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Наблюдение в учебнике,	http://svetozar.ru (ФГОС)	§113, упр. 652

	ый рассказ (о себе).		Развитие критического мышления через визуальную информацию и письмо.	определенной последовательности действие; знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе. Уметь составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его.	построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников.	стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.	§113 3. Самостоятельное составление устного рассказа о себе.	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	
152	Время глагола. Прошедшее время глагола.	1 ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать об изменении глаголов в прошедшем времени; правило написания безударной гласной перед суффиксом -Л- в прошедшем времени; оправи́льное ударение в глаголах прошедшего времени {понимал, понял, поняла и др.}. Уметь изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в единственном числе по родам; правильно писать безударную гласную перед суффиксом -Л- в прошедшем времени.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	1. Орг. момент. 2. Анализ рассказов. 3. Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. 4. Новый материал учебника §114-115 5. Закрепление - Определить вид и время глаголов. 6. Образовать глаголы прошедшего времени от неопределённой формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. 7. Работа со словарём. 8. Физкультминутка.	Орфографический словарь. Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьника в от 10 и абитуриентов. (ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	§114-115, упр. 654, 657 – по словарю «Произноси правильно»
153	Настоящее время глагола.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы не-совершенного вида; о правильном ударении в глаголах настоящего времени (звонит др.). Уметь образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение; употреблять глаголы в настоящем времени в	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому совершенствованию	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». 3. Новая тема. 4. Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. 9. Физкультминутка. 5. Орфоэпическая работа.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. http://www.grammatica.ru http://www.russian.gramota.ru	§116, упр. 660

				речи; составлять текст на тему по выбору.					
154	Будущее время глаголов.	1 ч.	Комбинированный урок	Знать формы (простую и сложную) будущего времени; знать об образовании форм будущего времени. Уметь образовывать формы будущего времени; употреблять формы будущего времени глагола в речи.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; уметь вести самостоятельный поиск информации; пользоваться орфографическим словарем	Осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Устный рассказ «Кто рановстал, тот не потерял». 3. Новая тема. 4. Сочинение о том, как изменить мир в будущем. 5. Подобрать слова на тему «Спорт».	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. http://svetozar.ru . Орфографический словарь.	§117, упр. 664, 665
155	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1 ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	1. Орг. момент. Проверка д\з 2. Схема определения типов спряжения. 3. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс / сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012 г.	§118, 119, упр. 672, 676. Работа над словарными словами А-Я.
156 - 157	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2 ч.	Комбинированный урок. Овладение основными видами речевой деятельности.	Знать способ определения верного написания безударного личного окончания глагола. Уметь применять способ определения верного написания (в том числе в глаголах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; употреблять глаголы-синонимы в речи. Усвоение правил определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художнику к изображенному; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный и письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию, самопроверка.	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Словарная работа, самопроверка. 3. Изучение нового материала. 4. Закрепление - Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. 5. Работа с иллюстрациями. 10. Физкультминутка. 6. Тест.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс / сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012 г.	§118, 119, упр. 679, 677

					литературного языка.				
158	Морфологический разбор глагола.	1 ч	Урок закрепления	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Способность определять последовательность действий, работать по плану.	Стремление к совершенствованию собственной речи	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного.	Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьника в от 10 и абитуриентов.	§120, упр. 681, устно упр. 688
159	Развитие речи. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	1 ч.	Урок развития речи	Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде с изменением лица в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста, эстетической ценности русского языка	I. Орг. момент. Проверка д\з. II. Работа с учебником. На стр. 170 обратить особое внимание на порядок сжатого изложения. IV. Работа с текстом изложения. IV. Словарная работа по тексту, ключевые слова и выражения. V. Написание изложения	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Орфографический словарь русского языка	Упр. 686
160	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1 ч.	Комбинированный урок. Овладение основными видами речевой деятельности.	Знать правило употребления <i>Ь</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице ед. числа. Уметь правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания. Усвоение правила написания <i>Ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица ед. числа.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	1. Орг. момент. 2. Анализ изложений. 3. Новый материал. 4. Закрепление - Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. 5. Работа по группам. 6. Тест. 7. Физкультминутка.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс / сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012 г.	§121, упр. 690
161	Употребление времен. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1 ч.	Урок усвоения новых знаний и развития речи	Знать об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом. Уметь употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при устном сообщении о событиях прошлого. Уметь составлять рассказ	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художнику к изображенному;	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Составление рассказа, используя глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени. 3. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы настоящего и будущего времени. 4. Работа по сюжетным картинкам (коллективно и	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Орфографический словарь русского	§122, Упр. 697. контрольные вопросы и задания.

				по данному началу с использованием рисунков; уметь употреблять глаголы в форме настоящего времени для оживления повествования.	выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный текст, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского лит. языка.	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения в письменной форме	самостоятельно).	языка. Сюжетные картинки.	
162	Повторение изученного по теме «Глагол».	1 ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Правильно отвечать на контрольные вопросы по разделу «Глагол»; определять вид и время глаголов, распознавать изученные виды орфограмм и пунктограмм.	Вычитывать информацию, представленную в формах таблицы; способность строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения	Осознание ответственности за написанное	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Словарная работа, взаимопроверка. 3. Контрольный опрос выполнения заданий по темам раздела. 4. Физкультминутка.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012 г.	Упр. 700
163 - 164	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	7. Орг. момент. 8. Написание диктанта и выполнение грамматического задания. 9. Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками, исходя из количества и характера ошибок, допущенных в диктанте.	http://www.gramma.ru russian.gramota.ru	Упр. 699, 703 Упр. 701 – устно.
165	Развитие речи. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	1 ч.	Урок развития речи. Развитие критического мышления через визуальную информацию.	Знать о рассказе на основе изображенного (по воображению); о композиции рассказа. Уметь составлять рассказ на основе изображенного (по воображению) устно и в письменной форме.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно понимать отношение к художнику к изображённому; выражать своё отношение к изображённому на сюжетных картинках; создавать устный	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Памятка "Как писать сочинение по картине" 1. Назовите автора картины и расскажите о художнике. 2. Что в картине главное, о каком событии или явлении рассказал художник? 3. Что автор передал на переднем плане? На какие объекты он обращает наше внимание? Почему? Опишите их, подбирая точные "рисующие" слова. 4. Что вы видите на заднем плане картины? Как художник	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рисунки О. Попович. «Не взяли на рыбалку» Орфографический словарь русского языка	Упр. 713.

					текст, соблюдая в процесс создания текста основные нормы русского литературного языка; уметь выступать перед аудиторией сверстников.		изобразил? Почему? 5. Покажите своё отношение к картине: нравится ли она вам и чем? III. План сочинения (рассказа) Написание сочинения.		
166 - 169	Повторение и систематизация изученного. Разделы науки о языке.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом. Уметь рассказывать о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания.	Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; способность извлекать изученную информацию из таблиц; способность составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком	1. Орг. момент. 2. Анализ сочинений. 3. Составление и анализ обобщающей таблицы. 4. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану. 5. Самостоятельная работа.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Обучающая программа (орфографический тренажёр) для школьников в от 10 и абитуриентов.	§123, упр. 709, 711.
167	Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать о связи орфографии с другими разделами науки о языке, об условиях выбора орфограммы их графическом обозначении. Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать. Знать, что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения, строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Составление и анализ обобщающей таблицы. 3. Работа с текстами упражнений. 8. Физкультминутка. 4. Самостоятельная работа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами. Группировать слова с изученными орфограммами по основному условию выбора и графически их обозначать. 5. Тест.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012 г.	§124, §125, упр. 721, 722, подготовиться к словарному диктанту.
168	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные	1 ч.	Урок комплексного применения	Знать о различных функциях Ъ, о функциях букв Ъ и Ь раздельных, о	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и	1. Орг. момент. Проверка д/з. 2. Словарный диктант, взаимопроверка.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник.	упр. 725, 726

	написания.		знаний и умений	раздельном написании предлогов с со словами, частицы НЕ с глаголом, о графическом обозначении орфограмм. Уметь верно писать слова с орфограммами-раздельных написаний; графически обозначать условия выбора верных написаний.	правила; уметь вести самостоятельный поиск информации; определять успешность своей работы	письменной	3. Составление и анализ обобщающей таблицы. 4. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012 г.	
169	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1 ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Повторение изученных пунктуационных правил на синтаксической основе. Уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; определять успешность своей работы	Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной	1. Орг. момент. Проверка д\з. 2. Синтаксическая пятиминутка. 3. Выполнение упражнений по синтаксису.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	§ 127, упр. 728, подготовка к итоговому тесту.
170	Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 5 классе	1 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность осуществлять самоконтроль	способность к самооценке ЗУН на основе наблюдения за собственной речью.	Орг. момент. Написание теста	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012 г.	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

В результате изучения русского языка учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5

класса учащиеся должны **уметь**: **речевая деятельность:**

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слов в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно выразительно употреблять имена существительные в ролях главных и второстепенных членов, а также в ролях обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.