

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №222»

«Рассмотрена и рекомендована
на заседании М/О»

Председатель МО

Протокол № 1

«30» августа 2017 г.

«Согласована»

Зам.директора

С.В.Порядина

« ____ » _____ 2017 г.



«Утверждена»

Директор ГБОУ Школа №222

И.А.Баскакова

« ____ » _____ 2017 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР
по французскому языку

Класс: 5

Учитель: Крупенниова А.С.

Количество часов: 68ч., 2 часа в неделю

Уровень усвоения изучаемого предмета: базовый

Москва

2017-2018 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Виды речевой деятельности / коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации

Чтение

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письменная речь

Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые знания и навыки

Орфография.

Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквы с диакритическими

знаками (accentaigu, accentgrave, accentcirconflexe, cédille, tréma). Буквосочетания. Апостроф.

основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи.

Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка

(отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных,

открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных).

Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в

изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (liaison) и

связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные

особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной

школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного)

усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как

элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран.

Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования:

суффиксация (-ier/-iire, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты

est-ce que, qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle.

Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и

отрицательные предложения. Отрицательная частица ne ... pas. Простое предложение с

простым глагольным (J'étais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным

глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.).

Конструкции c'est, ce sont, il faut, il y a. Нераспространенные и распространенные

предложения. Сложносочиненные предложения с союзом et.

Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passé composé,

Le futur immédiat, le futur simple. Особенности спряжения в présent: глаголов I и II группы,

наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее

распространенных регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределенная форма глагола (l'infinitif). Повелительное наклонение регулярных глаголов

(impératif). Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с

определенным/неопределенным/частичным/слитным артиклем.

Прилагательные мужского и

женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с

существительными. Личные местоимения в функции подлежащего.

Указательные и

притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковы числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: á, de, dans, sur, sous, prés de, devant, derrière, contre, chez,

avec, entre. Испанский язык Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы испанского алфавита.

Календарно-тематическое планирование.

Уроков французского языка

Планирование составлено на основе государственной программы и Московского стандарта образования.

Учебник : «L'oiseau bleu» Е. Береговская, М.Туссен «Просвещение».

Дидактическая литература: сборник упражнений к учебнику, видеокассеты, аудиокассеты, грамматика в таблицах, сборники тестов, тем и контрольных работ . диски для мультимедийной установки и т. д.

Дополнительная литература : Практикум по французскому языку (устная речь) А.И.Иванченко, «Грамматика» А.И.Иванченко, журнал «L'Amitié», «Грамматика? Нет проблем» Е.М.Пассов, справочник школьника, «Французский язык» составитель Менько, учебники французских изданий.

Здравствуй Франция!		
	Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК, со страной изучаемого языка .	
	Устная проработка первых формул этикета.	

	Знакомство с французским алфавитом.	
	Счет до 12.	
	Правила чтения : -буквосочетания ou, on om;	
	Правила чтения буквы с.	
	Правила чтения буквы s .	
	Правила чтения буквосочетаний ch и ai.	
	Правила чтения буквосочетания ph и буквы h в начале и после буквы t.	
	Правила чтения буквосочетаний in,im,ain,ein,un,um,ien.	
	Правила чтения буквы g.	
	Повторение и закрепление всех изученных правил чтения.	
	Контроль правил чтения.	
Жак Тардьё и его семья.		
	Введение и закрепление новой лексики по теме.	
	Обучение грамматике. Притяжательные прилагательные.	
	Обучение диалогической речи.	
	Личные местоимения. Глагол etre.	
	Работа с текстом "Моя маленькая сестра".	
	Работа с текстом "Кукла Алисы".	
	Обучение говорению. Семья Андре Корана.	
	Обучение аудированию.	
	Лексико-грамматический контроль.	
	Обучение грамматике. Глагол avoir.	
	Активизация лексики в контексте.	
	Работа с текстом "Французские школьники рассказывают о своих семьях.	
	Обучение аудированию.	
	Обучение письменной речи по теме моя семья.	
	Обучение устной речи по теме моя семья.	
	Развитие навыков говорения по теме "Моя семья"	
	Контроль аудирования.	
Зима и зимние виды отдыха.		
	Введение и закрепление новой лексики по теме "Зима".	
	Обучение диалогической речи по теме.	
	Обучение монологической речи.	
	Описание картинка	
	Обучение аудированию.	
Звенит звонок		
	Введение и закрепление новой лексики по теме.	
	Обучение лексике. Дни недели. Названия школьных предметов.	
	Который час?	

	Счет до30.	
	Активизация лексики в контексте.	
	Обучение диалогической речи по теме.	
	Обучение грамматике. Глаголы 1 группы.	
	Обучение грамматике. Глаголы 1 группы.	
	Работа с текстом "Мой класс".	
	Обучение монологической речи по теме.	
	Обучение устной речи.	
Мое школьное расписание.		
	Обучение устной речи по теме.	
	Обучение диалогической речи по теме.	
	Обучение грамматике. Неопределенный артикль.	
	Контроль устной речи.	
	Обучение чтению. Текст ""Моника идет в школу.	
	Обучение понимания текста. Работа с текстом "Иностранный язык".	
День рождения Сюзанны		
	Введение и закрепление новой лексики.	
	Активизация лексики.	
	Обучение грамматике. Женский род прилагательных.	
	Обучение грамматике. Множественное число прилагательных.	
	Работа с текстом "Алену 7 лет".	
	Обучение лексике. Выражение il у a.	
	Активизация лексики.	
	Обучение грамматике. Родительный и дательный падеж существительных.	
	Родительный и дательный падеж существительных.	
	Обучение устной речи по теме "День рождения".	
	Описание картинки.	
	Обучение письменной речи. Приглашение и поздравление.	
	Работа со стихотворением "Добро пожаловать!	
	Контроль письменной речи.	
	Повторение и закрепление пройденного материала.	
	Итоговый контроль.	