


Утверждена
решением педагогического совета
школы
протокол №1 от 28 августа 2014 года

Согласовано
Председатель УС
 Акимова О.В.



«Утверждаю»
И.о.директора
ГБОУ СОШ №222
Е.А.Мананкина

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа №222

**Программа развития
ГБОУ СОШ № 222
(2014 – 2019 гг.)**

**«Формирование развивающей образовательной среды,
ориентированной на новые стандарты образования и
потребности социума»**

Москва
2014

Введение

1.Актуальность программы. Цели, задачи, миссия образовательного комплекса

Обновление школы, создание принципиально новой структуры образования — основная тенденция развития образовательной системы России.

Развитие образования как одной из важнейших социокультурных сфер определяется Концепцией долгосрочного социально-экономического развития в РФ на период до 2020 г., в основе которого лежит переход от массового образования к непрерывному индивидуализированному образованию, обеспечивающему формирование творческой социально-ответственной личности, способной к участию в инновационном преобразовании общества.

Стратегическая цель развития образования заключается в повышении доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина на основе модернизации институтов образования как инструмента социального развития, формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

Основные направления развития общего образования, согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствования учительского корпуса
4. Изменение школьной инфраструктуры
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Задача реорганизации образовательных учреждений состоит в обеспечении максимально широкого спектра образовательных услуг для населения по месту жительства за счет объединения ресурсов дошкольного и общего образования и преемственности образовательных программ, ориентированных на использование методов построения взаимоотношений между участниками образовательного процесса, обеспечивающих максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями. Одной из задач также является обновление содержания образования с учётом особенностей контингента, меняющихся требований инновационной экономики и вариативного социального заказа населения Москвы.

Можно выделить ряд факторов, в значительной степени определяющих планирование дальнейшего развития нашего образовательного комплекса.

К числу таких факторов в частности относятся:

1. Долгосрочное планирование темпов развития общества выразившееся в:

- необходимости перехода к инновационному развитию экономики, росте конкуренции, глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации;
- расширении возможностей социального выбора;
- переходе к информационному обществу, значительном расширении масштабов межкультурного взаимодействия;
- проектированию оптимальных путей преодоления возникающих и растущих глобальных проблем, которые могут быть разрешены в результате сотрудничества.

2. Существенные изменения, произошедшие за истекший период в системе образования Российской Федерации, а именно:

- приоритетный национальный проект «Образование» заложил основы системных и последовательных изменений в отрасли, обеспечив государственную поддержку инновационного пути развития образовательных учреждений в области информатизации и развития информационно-коммуникативных технологий;
- введен на 1 ступени, разработан и апробируется на 2 ступени и широко обсуждается проект нового содержания и структуры стандарта образования, в основу которого положено формирование базовых компетенций современного человека;
- значительно обновлен пакет электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы основных образовательных программ;
- ресурсы сети Интернет позволили широко использовать их возможности при подготовке к занятиям и на занятиях для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедийных презентаций, тестирования, отработки общеучебных навыков;
- расширился спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития профильного обучения;
- все более важную роль начинает играть как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

3. Высокий потенциал педагогического коллектива ОК и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и обучающимися:

- разработана и реализуется концепция, обеспечивающая формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня общего образования с широким спектром дополнительного образования в

эмоционально привлекательной воспитывающей среде;

- создана и благополучно развивается целостная комфортная среда, позволяющая влиять на развитие личности обучающихся и становление профессионализма педагогов и воспитателей;
- сотрудники ориентированы на системное повышение профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;
- процесс обучения ориентирован на самостоятельность учащихся, позволяющую им овладевать необходимыми в информационном обществе новыми видами деятельности – проектными, творческими, исследовательскими;
- сложился стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность сотрудников к необходимым изменениям и желание их осуществлять;
- расширена сфера дополнительного образования.

Вместе с тем, при благоприятных условиях, для успешной интеграции образовательных учреждений на 1 этапе необходимо решить:

- проблему социальной адаптации детей к новым условиям обучения (обеспечение преемственности на всех ступенях образования и воспитания);
- вариативность образования.

С учетом мониторинга общественного мнения основных заказчиков образовательных услуг (родители учащихся) и системного анализа результатов, была определена **миссия ОК - предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, создание условий для успешной самореализации всех учащихся и развития их социальной активности.**

В таких условиях миссией школы становится и социальное сопровождение детей и семей учащихся, создание условий для успешной самореализации учащихся и развития их социальной активности.

Миссия образовательного учреждения в современных условиях, отражая основные ценности нового, характерного для начала XXI века смысла общего образования и учитывая лучшие традиции российского образования, ориентирует педагогический коллектив и учащихся на построение образовательного пространства, как пространства непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в котором согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей, приоритетом выступает творческая, исследовательская, здоровьесберегающая и научная деятельность субъектов образования и поддерживается фундаментальное образование и духовность как залог личностного развития и богатства нации.

Миссия определяет новый этап развития ОУ, нацеленный:

- на подготовку учащихся, отличающихся такими качествами как целеустремленность; способность анализировать сложную современную социокультурную среду и динамично адаптироваться к ней; образованность; умение критически мыслить и креативно действовать; коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми); уважение своих прав и прав других людей; толерантность; социальная активность;
- на всемерную поддержку развития муниципальной и региональной систем образования путём мобильного и активного внедрения инновационного педагогического опыта в работу различных образовательных учреждений через обмен педагогическим опытом;

- на повышение конкурентоспособности ОУ посредством создания новых преимуществ посредством поливариантности образовательных услуг, развития внутренних возможностей, результативности и качества деятельности.

Цель развития ОО:

создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом (развивающей образовательной среды на основании индикаторов устойчивого развития).

Политика ОО:

- Непрерывное изучение и прогнозирование требований потребителей и заинтересованных сторон к качеству образования школы.
- Совершенствование перечня и содержания основных образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда и личности.
- Внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.
- Совершенствование процессов управленческой деятельности руководства.
- Разработка и совершенствование школьного мониторинга качества образования.
- Разработать образовательную и воспитательную программы развития школы.
- Улучшение качества образования путем:

- интеграции учебного процесса с практикой;
- использования новых образовательных технологий;
- улучшения учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- совершенствования воспитательной работы.
- Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.
- Развитие взаимовыгодных отношений с учреждениями дополнительного, высшего, среднего общего и профессионального образования.
- Вовлечение учащихся в научно-исследовательский процесс, ориентированный на достижение целей и удовлетворение потребностей личности.

Проблемный анализ состояния образовательной системы образовательного комплекса в контексте социальных и культурных изменений в обществе и социально-педагогических тенденций развития систем образования различного уровня позволил выявить следующие противоречия между:

- направленностью образования в ОУ и сменой духовно-нравственных и социальных приоритетов общества, необходимостью подготовки молодежи к самореализации в условиях рыночной экономики.
- Фундаментальностью образования и возрастающими требованиями от знания функциональности и немедленного употребления.
- Ориентацией большинства учителей лицея на передачу знаний ученикам и недостаточностью работы по развитию ключевых метапредметных компетенций, а также эмоционально-чувственной сферы ученика;
- Традиционной ориентацией школы на передачу знаний ученику – учителем, построенной на авторитете учителя, недостаточного использования системно - деятельностных форм обучения (новые ФГОС) и

разнообразными, зачастую более привлекательными возможностями образования и развития личности во внешкольной среде.

- Требованиями к выполнению. Обязательного государственного стандарта и состоянием здоровья учащихся, затрудняющее выполнение этих требований
- Формированием познавательной активности одаренных учащихся и возможностью их учебной перегрузки
- Демократизацией общества, расширением возможностей политического и социального выбора, необходимостью готовности к этому выбору и малой вариативностью учебного процесса, недостаточной демократизацией школьной жизни.
- Необходимостью гражданско-патриотического воспитания молодежи и отсутствием в обществе и государстве четких духовно-нравственных ориентиров.
- Количественным и качественным уровнем предоставляемых ОУ услуг и потребностями и желанием родителей
- Развитием образовательных программ повышенного уровня, требующих затрат умственных и физических сил ребенка, и недостаточной эффективностью существующей системы мероприятий физического развития учащихся и сохранения их здоровья.

Миссия образовательного комплекса предполагает создание комфортных условий для организации совместной деятельности воспитанников, учащихся и педагогического коллектива, направленной на развитие личности каждого ребенка, с учетом его интеллектуальных, физических и психических способностей.

Совокупность данных проблем обусловила цели и задачи программы развития на 2014 – 2019 гг.

Стратегическая цель программы развития:

создание крупного многопрофильного интеллектуального образовательного комплекса: создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации личности воспитанника и учащегося, достижения функциональной грамотности как основы для осознанного выбора профессии и для последующей успешной адаптации в обществе, как в своей стране, так и в мировом сообществе. Перспектива выхода на новое качество образования, позволяющее обеспечить его конкурентоспособность.

Тактические задачи:

1. Создать целостную систему реализации непрерывного развития личности путем разработки модели социально – адаптивного образовательного учреждения на всех ступенях образовательного комплекса в рамках работы образовательных педагогических систем.
2. Создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность нового образовательного учреждения в соответствии с современным законодательством РФ.
3. Создать условия для развития и саморазвития у воспитанников и учащихся психических, интеллектуальных, физических, личностных качеств в соответствии с моделью выпускника разных ступеней образования.
4. Сохранить и развить единую эмоционально привлекательную воспитывающую среду в условиях образовательного комплекса.
5. Создать в образовательном комплексе комфортные психолого – педагогические и материальные условия для осуществления профессиональной деятельности и творческого развития.
6. Разработать и внедрить современные технологии организации целостной системы образовательной среды, включающей преемственность образовательных систем каждого ОУ, входящего в образовательный комплекс.

7. Разработать и внедрить новую структуру управления крупным образовательным комплексом, способную обеспечить эффективное достижение миссии образовательного учреждения.

Оперативные задачи:

1. Разработать общую концепцию крупного образовательного комплекса на основе исторических традиций образования при сохранении принципа равных возможностей на этапах дошкольного и начального образования и разнообразия образовательных маршрутов на этапах лицейского образования с учетом основных направлений модернизации образования РФ
2. Определить вертикально – горизонтальные связи системы управления образовательным комплексом; разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением лицея; разработать систему выполнения поставленных задач на текущий год; разработать систему руководства и контроля, осуществляемую в образовательном учреждении.
3. Определить полномочия органов управления крупным образовательным комплексом (управляющий совет, педагогический совет, научно – методический совет); разработать регламент деятельности структурных подразделений лицея; разработать единую систему планирования работы структурных подразделений и комплекса в целом.
4. Разработать структуру годового круга традиций и праздников для обучающихся в каждом подразделении образовательного комплекса; внедрение новых форм воспитательной работы с учащимися.
5. Обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров; совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей; организовать рабочие места в соответствии с современными требованиями.

6. Создать центр дополнительного педагогического образования как структурное подразделение ОУ, осуществляющее непрерывное повышение квалификации педагогических работников; создать службу педагогического аудита.

Основные механизмы реализации программы развития.

1. Создание подпрограмм (проектов) развития образовательного комплекса с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Мобилизация всех участников образовательного процесса на реализацию программы развития. Обсуждение приоритетных направлений развития и промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), Управляющего совета, родительской конференции и классных родительских комитетов (родители); собраниях Совета старшеклассников и классных коллективов, в радиогазете, периодической школьной печати (учащиеся);

3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения - педагогический совет – административный совет – Управляющий совет.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире, в соответствии с программой «Наша новая школа».

Предметом деятельности ОК являются:

- реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного общего, среднего (полного), общего образования;
- открытие форм дошкольного образования и реализация программ вариативных форм дошкольного образования;
- реализация углубленного изучения отдельных предметов;
- реализация профильного обучения различной направленности (ИУП, сотрудничества ВУЗ-колледж);
- реализация программ дополнительного образования;
- реализация **модуля «Перспектива»;**
- реализация **модуля «Профессионалы»;**
- реализация **модуля «Комфортная среда»;**
- реализация **модуля «Мы вместе».**

Настоящая Программа развития ГБОУ СОШ № 222 содержит анализ образовательной ситуации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития школы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений образовательного пространства; определяет мероприятия по реализации стратегии основного и дополнительного образования; правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития ОО.

Программа рассчитана на постоянное развитие образовательного процесса, ориентированного на повышение интеллектуального потенциала учащихся, является открытой, динамичной, доступной для представителей внешнего социума и может изменяться с учетом социальных, экономических, личностных потребностей учащихся.

Основные направления развития ОК в рамках инновационной деятельности

- Разработка и внедрение инновационных элементов содержания образования (образовательных программ, новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования);
- Создание инновационных учебно-воспитательных технологий;
- Вовлечение в совместную инновационную деятельность и использование научного потенциала вузов, образовательных сообществ, развитие проектных форм деятельности учащихся и педагогов, с целью расширения образовательного пространства школы.

Результатом реализации Программы развития должно стать:

- ✓ создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- ✓ создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- ✓ создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- ✓ создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

Период 2014-2019 гг. занимает особое место в последовательном реформировании российской системы образования. Он должен закрепить результаты реформирования, связанного со структурной и технологической модернизацией образования по обеспечению доступности качественного образования, и создать условия для реализации государственных гарантий права граждан на образование с учетом реформирования бюджетного сектора экономики, введения механизма стандартизации государственных (муниципальных) образовательных услуг, укрепления в целом инфраструктуры системы образования.

2. Паспорт Программы развития государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 222 на 2014-2019 годы

1.	Наименование раздела программы.	Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 222 на 2014-2019 годы
2.	Основания для разработки программы развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка; 2. Конституция Российской Федерации; 3. Федеральный закон «Об образовании» с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года и от 21.07.2007 N 194-ФЗ, вступивших в силу с 1 сентября 2007 года. 4. Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2007 г. N 17-

		<p>ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" в части проведения единого государственного экзамена.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» 6. Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 № 209; 7. Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; 8. Модель «Российское образование – 2020», принятая 13.09.2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов в Белгороде. 9. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.); 10. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); 11. ФГОС дошкольного образования 12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» 13. Городская целевая программа развития образования «Столичное образование-5» на 2012-2016 гг.; 14. Основные направления «Программы развития дошкольного образования в городе Москве на 2008-2017гг.»; 15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
--	--	--

		<p>16. Роспотребнадзор. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>17. Документы ДО г. Москвы и СОУО.</p> <p>18. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 222.</p> <p>19. Локальные акты ГБОУ СОШ № 222.</p>
3.	Основные разработчики программы.	<p>Администрация государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 222, Управляющий совет,</p> <p>Координационный совет по инновациям, педагогический коллектив школы, молодежный совет школы.</p>
4.	Цель программы.	<p>Определение общей стратегии развития образования в школе, определение роли и места ОУ в образовательной сфере района, округа и города, приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности через: обеспечение позитивного развития образовательного учреждения за счёт совершенствования пространственно-предметного, социального и информационно-технологического компонентов образовательной среды; создание универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъекта, позволяющих реализовать право каждого ученика на всестороннее развитие способностей и задатков; способствующих творческим, продуктивным взаимоотношениям участников образовательного процесса и социального окружения школы, а также, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности.</p>
5.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование пространственно-предметной среды ОУ с целью создания универсальных условий воздействия образовательной среды на ее субъектов; • оптимизация системы управления школой для обеспечения

		<p>эффективного развития ОУ в условиях современной стратегии развития Российского образования; совершенствование педагогического менеджмента, эффективное использование ИКТ в системе администрирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий, обучающихся; эффективное применение наработок по созданию модели ситуаций успеха в учебной и воспитательной деятельности школы; • построение образовательной практики с учетом социокультурных тенденций воспитания детей в духе уважения к своей школе, городу, стране, своему народу и другим народам; • обеспечение прав ребенка на качественное образование, позволяющее занять достойное место в жизни. • обновление содержания и структуры образования на основе внедрения ФГОС; • усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель); содействие повышению роли семьи в образовании детей; создание детско-взрослой общности; • формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса, активное использование здоровьесберегающих технологий с учетом адаптационных резервов школьников, обеспечение сохранения психосоматического здоровья и духовно-нравственного развития; • развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса; использование информационной среды как эффективного средства построения личностно ориентированной педагогической системы. Совершенствование информационно-образовательного пространства
--	--	---

		<p>ОУ. Использование ИКТ в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество, развитие <i>партнерской сети</i> в образовательном учреждении и реализация совместных проектов в социальной сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.</p>
6.	Модули	<p>1. Модуль «Перспектива». Цель проекта: построение образовательного пространства, нацеленного на организацию управляемого и системного УВП, обеспечивающего доступность образования, высокое качество обученности, преемственность, положительную мотивацию, выявление, развитие и поддержку детской одаренности в соответствии с познавательными и социальными потребностями, создание оптимальных условий для адаптации и развития детей, испытывающих затруднения в освоении ОП (включая инклюзивное образование).</p> <p>2. Модуль «Комфортная среда». Цель проекта: развитие ресурсной базы в соответствии с требованиями к условиям обучения, здоровьесбережения, организация безопасного, комфортного, эргономичного и эстетичного пространства, отвечающего современным экологическим стандартам и санитарно-гигиеническим нормам, создание единой информационной системы для всех СП, эффективное использование информационных сетевых ресурсов в УВП.</p> <p>3. Модуль «Мы вместе». Цель проекта: объединить усилия педагогического коллектива с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями различных конфессий, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся <i>на основе национального воспитательного идеала</i> (при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения),</p>

		<p>оптимизировать систему соуправления (обновить формы, содержание, расширить направления деятельности).</p> <p>4. Модуль «Профессионалы».</p> <p>Цель проекта: обеспечить профессиональную подготовку педагогов и их готовность к работе в новых условиях, использовать оптимальные пед. технологии, методы и формы работы, повышать педагогическое мастерство, быть активным участником профессиональных сообществ (в т. транслировать полученный опыт, развивать творческий потенциал учащихся).</p>
7.	Периоды и этапы реализации программы.	<p style="text-align: center;"><u>2014-2019</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ первый этап – Организационно-подготовительный (2014-2015 год). Подготовка ОО к работе в новых организационно-экономических условиях. Доведение идей программы развития до всех субъектов образовательного процесса и вовлечение в процесс выполнения всех заинтересованных социальных групп. Обеспечение необходимых ресурсов для реализации программы развития, реализация первоочередных мер и реализация приоритетных проектов развития. Разработка проектов и моделей организации и управления образовательным пространством. Разработка системы мониторинга. Внедрение и апробация инновационных проектов стратегии развития ОУ, возможная корректировка положений стратегии; прогнозирование изменений в ресурсном обеспечении системы образования на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу. Принятие необходимых для реализации Программы нормативно-правовых актов. ▪ второй этап – Основной (2015-2018 год). Реализация основных задач и мероприятий Программы. Корректировка некоторых направлений в соответствии с изменениями в законодательстве РФ. Поэтапный запуск

		<p>всех составных частей программы (проектов), корректировка программы. Структурная перестройка всего образовательного процесса ОУ в соответствии с выбранной стратегией Программы развития.</p> <p>▪ третий этап – Обобщающий (2018-2019 год). Анализ достигнутых результатов, обобщение накопленного опыта, диагностика эффективности данной Программы. Определение перспектив дальнейшего развития школы. Подведение итогов программы, анализ результатов мониторинга программы, диагностика достижений по заданным критериям.</p>
8.	Система реализации контроля	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Управленческий контроль директора, Управляющего совета, Педагогического совета, Методического совета школы, Совета молодежи. ✓ Научная экспертиза разработок. ✓ Общественно-педагогическая экспертиза разработок. ✓ Публикация результатов в открытой печати, размещение на сайте школы. ✓ Психолого-педагогический мониторинг. ✓ Аттестация учащихся и педагогов.
9.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы.	<p>Создание разнообразной и структурно сложной образовательной среды, предоставляющей субъектам комплекс разнообразных возможностей, провоцируя их на проявление самостоятельности и свободной активности. Освоение учащимися образовательных стандартов нового поколения. Проектирование личностных норм, обеспечивающих индивидуальные траектории развития. Формирование уникального личного опыта практической жизнедеятельности каждого участника образовательного процесса. Построение пространства саморазвития и самообразования. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, образования</p>

		<p>для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. Повышение качества деятельности учителей, администрации школы. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни. Развитие системы государственно-общественного управления. Расширение состава педагогического персонала, владеющего технологиями развития и активизации познавательных процессов. Оптимизация системы работы по выявлению и развитию способных и талантливых детей; расширение состава детей, принимающих участие в исследовательской, творческой деятельности. Расширение состава детей, презентующих результаты творческой, исследовательской деятельности на олимпиадах, конкурсах, смотрах. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, становление активной позиции родителей как педагогов – воспитателей. Создание в рамках школы единого информационно-образовательного пространства и организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Создание в ОУ творческой атмосферы, ситуации успеха, личностного роста, самореализации педагогов и учащихся. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы администрации и педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности. Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.</p>
	<p>Важнейшие целевые показатели (индикаторы) программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянное повышение качественных показателей результативности учебно-воспитательного процесса. 2. Уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от места

		<p>жительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья.</p> <p>3. Уровень соответствия образования современным стандартам в соответствии с показателями реализации Программы.</p>
10.	Объемы и источники финансирования	Источники финансирования: бюджет.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Управляющий совет ГБОУ СОШ № 222, Педагогический совет, Методический совет, Совет молодежи ОУ с ежегодным обсуждением результатов на итоговых заседаниях. Результаты контроля ежегодно представляются Департаменту образования и общественности, публикуются в муниципальных СМИ и на официальном сайте школы, представляются на научно-практических конференциях, ежегодной конференции методических объединений школы, отражаются в публичном докладе ОУ.</p>
12.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	<p>Мананкина Е.А., директор государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 222</p> <p>тел.: 84954805311</p>
13.	Сайт образовательного учреждения	http://sch222s.mskobr.ru/
14.	Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета средней общеобразовательной школы №222 _____ Протокол № 1 _____ от 30.08.2014 _____

Приоритетные задачи:

- комплексное развитие сети образовательного пространства школы для обеспечения доступности образования (создание развивающей образовательной среды);

- формирование «Московского стандарта качества» - системы дополнительных требований к содержанию, условиям и результатам образовательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и работников системы образования;
- создание механизмов использования интеллектуальных и социокультурных ресурсов столицы в образовании;
- обеспечение эффективности управления системой образования, опережающего развития инфраструктуры и образовательных технологий.

2. Анализ ситуации.

Информационно-аналитическая основа данного раздела – материалы отчета о самооценке образовательного учреждения.

В ходе реорганизации образовательных учреждений на базе ГБОУ СОШ №222 создан образовательный комплекс, объединивший государственное бюджетное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 222 СОУО ДО г. Москвы (с 2014 года структурное подразделение, сокращенно ГБОУ СОШ №222), ГБОУ СОШ №1120, ГБОУ ЦРР №14, ГБОУ ДС №44, ГБОУ ДС №1020 и ГБОУ ДС №1230.

Образовательные учреждения, которые реорганизуются в комплекс, становятся его структурными подразделениями и принимают на себя функцию оказания населению специального рода образовательных услуг. Для структурных подразделений школьной ступени обучения им является либо одно из направлений профильного обучения (гуманитарное, филологическое, физико-математическое, биолого-химическое, социально-экономическое, информационно-технологическое), либо направление социализации обучающихся, испытывающих затруднения в обучении. Структурные подразделения дошкольной ступени обучения также специализируются на удовлетворении разнообразных потребностей населения (лекотека, служба ранней помощи, центр игровой поддержки, группы с различным режимом работы, группы оздоровительной и комбинированной направленности и др.), в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья.

а) Особенности месторасположения образовательного учреждения.

ГБОУ № 222 располагается в районе Восточное Дегунино (САО), считающемся одним из самых чистых спальных районов с развитой инфраструктурой. Здесь на относительно небольшой территории сосредоточено шестнадцать школ, одиннадцать детских садов, четыре библиотеки, три поликлиники и более семидесяти предприятий торговли.

Преимущества. Комплекс имеет удобное территориальное расположение, находясь практически в центре микрорайона «Восточное Дегунино», на пересечении транспортных путей, рядом с железнодорожной платформой «Бескудниково», остановками общественного транспорта, Управой и Муниципалитетом. Поблизости располагаются ЦДЮТ, СДЮШОР № 77, плавательный бассейн.

Проблемная зона. Недостаточное количество бесплатных учреждений дополнительного образования и внешкольного досуга

б) Особенности контингента обучающихся и их семей.

Микрорайон отличается концентрацией различных социальных слоев общества. На небольшой территории сосредоточено большое количество торговых точек, центров внешкольного досуга – незначительное количество и многие из них платные. 35% от общего количества школьников – дети из неполных, материально необеспеченных, социально незащищенных семей. Национальный состав учащихся представляет собой широкий спектр представителей постсоветского пространства.

Проблемная зона: сложный контингент обучающихся – 35 % от общего количества учащихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей.

в) Запросы родителей на образовательные услуги.

При разработке Программы развития учитывались запросы родителей: анкетирование, опрос, обсуждение на родительских собраниях.

Проблемная зона: две равные по численности группы родителей с противоположными запросами на образовательные услуги:

- повышенный уровень образования;
- социально-необходимый уровень образования.

Проблемная область:

- обязательность организации образовательного процесса минимум на 2-х уровнях:
 - *повышенный уровень образования;*
 - *социально-необходимый уровень образования.*
- мотивирование обучающихся к осознанному отношению к учебе через развитие 2-х направлений мотивационных установок:

- для социально-необходимого уровня образования развитие мотивационных установок от «не хочу», «не могу», «не надо» до установок: «хочу усвоить», «могу усвоить», «мне надо усвоить социально-необходимый уровень образования»;
- для повышенного уровня образования развитие мотивационных установок от «не хочу освоить повышенный уровень образования», «не могу освоить....», «могу усвоить.....» до соответственно: «хочу усвоить.....», «могу усвоить повышенный уровень образования».

г) Модель управления качеством образования.

Модель управления качеством образования, используемая школой, предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников и учителей. Разработанная система внутришкольного контроля является четырёхступенчатой:

- независимая оценка качества (МЦКО, МИОО, НМЦ);
- авторский контроль ЗУН;
- контроль на уровне МО и административный контроль реализации стандартов;
- промежуточная аттестация.

Такая система контроля фактически обеспечивает отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана. Основным инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников являются **ЕГЭ и ОГЭ**.

Проблемная зона:

- *инструментальная база реализации внутришкольного контроля не соответствует независимой оценке образовательных достижений (ЕГЭ и ГИА).*

д) Результаты освоения обучающимися программного материала.

Начальное общее образование.

Реализация ФГОС.

ФГОС реализуются в 1-4 классах. Осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы на базе МИОО, регулярно проводится корректировка основной образовательной программы. Проведен анализ модельных заданий, оценивающих метапредметные умения учащихся.

Организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных умений через комплексные диагностические работы, тестовые задания. Итоговые работы за первый и второй, третий класс выполнили все обучающиеся. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей), итоговое оценивание и независимая диагностика (МЦКО) показали, что у 100% обучающихся 1-ых, 2-х, 3-их классов сформированы основные ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Перенапряжение адаптационных возможностей прослеживается у 3% учащихся в связи с их индивидуальными психофизиологическими особенностями.

Уровни учебной мотивации большинства учащихся в первых, вторых классах оцениваются как высокий и хороший. Анализируя сформированность УУД обучающихся начальной школы в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения, можно считать, что у большинства обучающихся формирование происходит в соответствии с возрастными-психологическими нормативными требованиями, с учетом индивидуального развития. Осуществляется апробация модели оценки качества образования в начальной школе в соответствии с ФГОС. Большое внимание уделялось созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей. Чтобы избежать недостатка двигательной активности детей, снижения работоспособности на уроках и роста числа хронических заболеваний, в каждом классе ежедневно проводится утренний зарядка, физкультминутки на уроках и в ГПД. Чётко выполнялись требования СанПиН при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса, безопасности

Основное общее образование.

Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Это и разработка планов ВШК, график промежуточной аттестации, независимое тестирование, текущий, рубежный, итоговый контроль, государственная (итоговая) аттестация. В 2013-2014 учебном году проводились традиционные формы мониторинга: срезовые, контрольные работы, а также диагностические работы в формате ГИА и ЕГЭ в системе Статград, независимая диагностика МЦКО. В 2013-2014 учебном году наряду с традиционными формами мониторинга (срезовые работы, контрольные, зачетные работы) постоянно проводились диагностические работы в форме ЕГЭ по русскому языку и математике в 10 и 11 классах, предметам по выбору, переводные экзамены в гимназических и профильных классах, ГИА-9, работы в системе СтатГрад, независимые окружные и городские мониторинги.

На основе анализа проведенных работ был разработан план преодоления неуспешности в обучении, отрабатывались вопросы, вызвавшие трудности, на дополнительных занятиях и во время попутного повторения, данные вопросы обсуждались на заседаниях МО. Во многом успешность тестовых работ зависит не только от знаний, а и от умения работать с тестовыми заданиями и правильно их оформлять, точно формулировать ответы, поэтому тестирование работа с текстом должны стать неотъемлемой частью нашей дидактики, начиная уже с 5 класса, и не только по русскому языку и математике, но и по всем предметам.

Итоги внешнего мониторинга, проведенного МЦКО, показали удовлетворительную успеваемость обучающихся (от 61,5% до 100%) по математике, русскому языку, английскому языку, истории России, Всеобщей истории, информатике (профильный уровень), физике, географии, уровню читательской грамотности.

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ В 2013-2014 УЧЕБНОМ ГОДУ

Предмет	Средний процент качества обученности
Русский язык	64%
Словесность	88%
Литература	77%
Зарубежная литература	88%
Иностранный язык	72%
Математика	73%

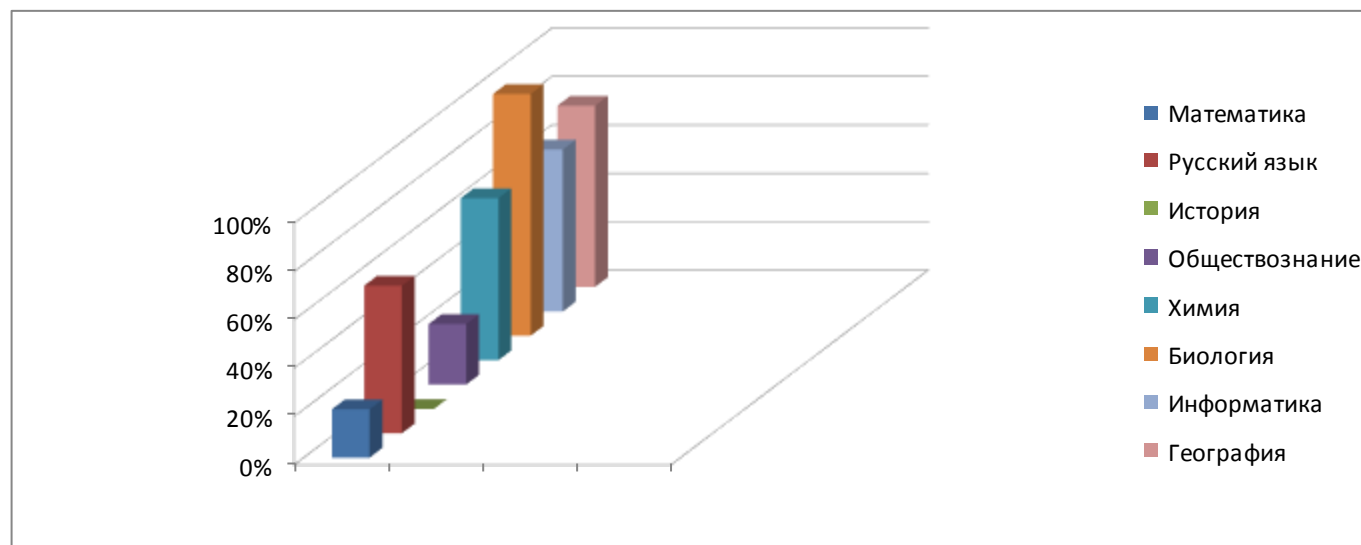
Алгебра	49%
Геометрия	45%
Информатика и ИКТ	65%
История	68%
Обществознание	72%
География	76%
Природоведение	82%
Физика	59%
Химия	46%
Биология	66%
Музыка	96%
Изобразительное искусство	89%
Искусство и МХК	95%
Технология	89%
Основы безопасности жизнедеятельности	95%
Физическая культура	89%
Профессиональное самоопределение	100%
Экология Москвы и устойчивое развитие	100%
Экономика	88%
Право	60%

Среднее (полное) общее образование.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами. В государственной (итоговой) аттестации участвовали 99 выпускников 9 классов и 70 выпускников 11 классов. В прошлом учебном году изменена система итоговой аттестации. В 9 классах 2 экзамена являлись обязательными (по русскому языку и математике), остальные экзамены выпускник мог сдавать по выбору. На протяжении всего учебного года учителя проводили тренировочные, контрольные работы, диагностические по данным предметам, отработывали с учащимися трудные случаи на факультативных занятиях, проводили беседы с родителями выпускников.

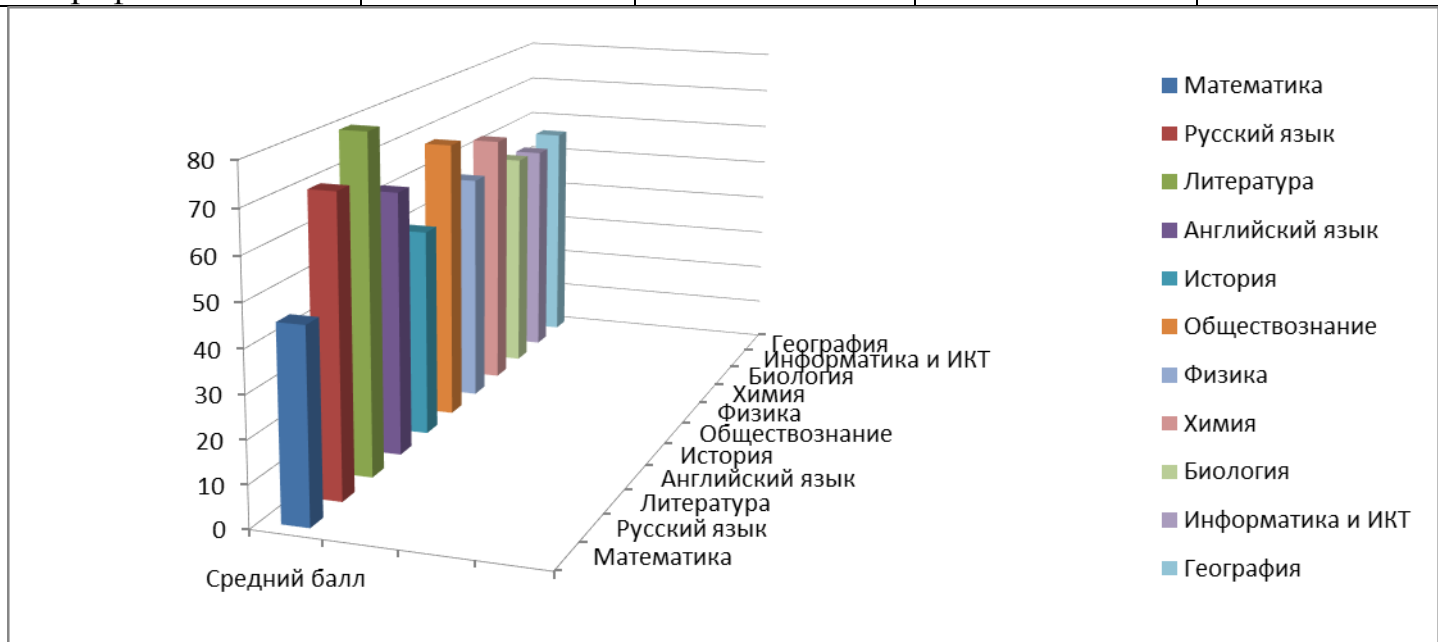
Результаты ГИА

Предмет	Количество	«5»	«4»»	«3»	«2»	% обученности	% качества
Математика	98+1(ГВЭ)	1	19	76	3	97%	20%
Русский язык	98+1(ГВЭ)	16	44	36	3	97%	61%
История	2	0	0	1	1	50%	0%
Обществознание	4	0	1	3	0	100%	25%
Химия	3	0	2	1	0	100%	67%
Биология	3	0	3	0	0	100%	100%
Информатика	3	0	2	1	0	100%	67%
География	4	0	3	1	0	100%	75%



Результаты ЕГЭ в 11 классах

Предмет	Порог	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Средний балл
Математика	20	13	86	45
Русский язык	24	48	98	70
Литература	32	72	87	80
Английский язык	20	28	84	63
История	32	32	84	50
Обществознание	39	32	96	58
Физика	36	27	77	56
Химия	36	54	89	63
Биология	36	44	86	55
Информатика и ИКТ	40	44	75	54
География	37	56	56	56



Востребованность выпускников.

97% выпускников поступили в высшие учебные заведения.

43% выпускников обучаются на бюджетной основе.

Образовательный процесс в ГБОУ СОШ № 222 является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется полноценное освоение образовательных программ на всех уровнях.

Результаты участия в конкурсах

Приведенные данные показывают, что в школе возросло число участников олимпиад, конкурсов и фестивалей, расширился диапазон и повысился уровень туров, в которых обучающиеся принимают участие; увеличилось число призовых мест. Иными словами, в школе созданы условия для обучающихся в развитии и реализации своих интересов, склонностей и потребностей в творчестве.

Проблемная зона: *недостаточный уровень развития системы дополнительного образования.*

е) Кадровые ресурсы.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.

6. Совершенствование материально-технической базы.

7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Показатели \ СП	СПд	СПш	ГБОУ СОШ №222
Общая численность педагогических работников, в т. ч.:	88	98	186
высшей категории	22	47	69
первой категории	40	22	66
повысивших квалификацию по педагогическому профилю	55	86	141

ж) Информационные ресурсы.

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт школы с выходом на информационный портал ЕГЭ, Федеральный портал «Российское образование, российский образовательный портал».

Большей открытости школы способствует и возможность ознакомления с публичным отчетом школы на сайте. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории (соответствующий раздел на сайте), успехам учителей и учащихся. Это формирует особую культуротворческую атмосферу, крайне необходимую для развития социальной активности учащихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

В школе оборудованы кабинет информатики и рабочие места администрации и учителей школы с выходом в Интернет, объединенные локальной сетью.

Для реализации целей и задач Программы развития могут быть использованы технические средства: мультимедийные проекторы, стационарные компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски.

Проблемное поле: *определение четкой структуры информационных ресурсов, разработка и реализация программы их развития, повышение эффективности их использования, низкие темпы развития информатизации образования.*

з) Материально-технические ресурсы.

В материально-техническом плане ОО развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися (более подробно на сайте школы <http://sch222s.mskobr.ru/conditions/tech/>)

Проблемное поле: *недостаточная материально-техническая, ресурсная и учебно-методическая базы для подготовки и реализации ФГОС.*

и) Ресурсы служб сопровождения школы.

Службами сопровождения в школе являются:

- *служба воспитания и социального сопровождения:* заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, педагог-организатор, руководитель школьного музея, военно-патриотической работы;
- *служба дополнительного образования:* педагоги дополнительного образования;
- *спортивно-оздоровительная служба:* преподаватели физической культуры, педагог-организатор, работники организация питания и медицинского обслуживания.

Деятельность социальной службы определяет возможности социально-психологического сопровождения.

Развить свои творческие способности в соответствии с индивидуальными запросами младшему школьнику и подростку позволяет дополнительное образование (кружки и секции), где большое внимание отведено формированию личности ребенка, раскрытию его индивидуальности. Представлен большой спектр развивающих программ по различным направлениям.

Деятельность спортивно-оздоровительной службы обеспечивает формирование здорового образа жизни, спортивную активность.

Рациональная организация питания школьников, его режим, позволяет укрепить здоровье учащихся, способствует формированию навыков здорового образа жизни.

Для удобства учащихся созданы все условия: открыт буфет, в пищеблоке школы был произведен капитальный ремонт и замена пищевого оборудования.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками учреждений здравоохранения. Контролируется физическое развитие и уровень заболеваемости детей и подростков, ежегодно проводятся профилактические осмотры.

Проблемная область: *недостаточный уровень развития материально-технической базы служб сопровождения школы.*

к) Ресурсы сетевого взаимодействия школы.

Организации-партнеры	Направления взаимодействия
Научная среда	
ВУЗы- МГУП, МГУ им. М.В.Ломоносова, ГАУ, МГТУ; колледжи; школы-партнеры по инновационной деятельности; экологические сообщества российские и международные, местные сообщества; досуговые центры.	<ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое сопровождение экспериментальной и инновационной деятельности; - подготовка педагогических кадров, повышение квалификации; -научная социально-значимая практико-ориентированная деятельность - участие в семинарах, научно-практических конференциях; публикациях.

<p>ДО г. Москвы, МИОО, МРКО, Городской методический центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методическая подготовка; - подготовка педагогических кадров, повышение квалификации; - участие в семинарах и научно-практических конференциях. - разработка рекомендаций для педагогов - разработка психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях реализации экспериментальной деятельности.
<p>Социальная среда</p>	
<p>Председатель метод объединения начальных классов. Учителя школы Старшие – младшим (ученическая аудитория). Администрация. Родительская общественность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по школе; - организация концертов для будущих первоклассников; - дни открытых дверей.
<p>Классные руководители. Родительский комитет. Встреча с ветеранами района. Приглашение выдающихся представителей микрорайона разных профессий. Старшая вожатая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация праздников, дней рождения; - классные часы. - посещение кружков и секций.
<p>Родительская общественность, представители ВУЗ-ов. Тренинги - с представителями природоохранных организаций; совместно со студентами ВУЗ-ов партнеров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические вечера; - интерактивные игры; - просмотр фильмов; - встречи с интересными людьми.

<p>Посещение кинотеатров. Встречи с выпускниками. Приглашение представителей ВУЗ – ов.</p>	
<p>Центр «Гермес» - эколого-биологический центр. Центр «Вдохновение»- спортивно-досуговый центр Спортивная баскетбольная школа Центр детского досуга - «Радуга» Детско-юношеский центр досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение кружков и секций; - посещение лекториев; - участие и посещение выставок.
<p>Участие в рейтинговых конкурсах города; «Социальная реклама» «Юниор». Городская научно-практическая техническая конференция школьников, «Исследуем и проектируем» для учащихся 5-11 классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ежегодное участие в конкурсах технического мастерства; - выставки работ
<p>Москва - театральная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение спектаклей и праздников
<p>Международный праздник. Общешкольный праздник «День здоровья» Преподаватели школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение «Дня молодежи»; - творческие конкурсы; - акции по здоровому образу жизни; - профилактические игры; - «Дни здоровья»; - спортивные соревнования; - классные часы.

<p>Элективные курсы. Приглашения преподавателей ВУЗ-ов МГУП, МВТУ им. Баумана, ГУУ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия для обучающихся (по разным направлениям); - профориентация мероприятия
<p>Преподаватели ВУЗ-ов, научных сообществ, МИОО, преподаватели школы..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы; - «Дни специалиста»; - консультации - организация консультаций; - проведение обучающих семинаров; - коррекционная работа с учащимися; - диагностика и коррекция проблем обучающихся и родителей; - коррекционные тренинги для обучающихся, родителей и педагогов.
<p>Комиссия по делам несовершеннолетних</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование с учащимися и родителями из социально-опасных семей; - проведение совместного со школой «Совета профилактики»; - консультации для учащихся и родителей; - сопровождение учащихся и родителей из социально-опасных семей; - совместная программа работы с семьями.
<p>УВД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение совместного со школой «Совета профилактики»; - классные часы; - индивидуальные беседы с учащимися и родителями из социально-опасных семей; - групповые беседы; - профилактические рейды; - посещение мероприятий; - посещение семей.

Профессиональная среда	
<p>Проведение семинаров, конференций на базе школы.</p> <p>Участие в семинарах и конференциях на базе ВУЗ-ов – партнеров и инновационной площадке РИП-2.</p> <p>Участие во всероссийских конференциях.</p> <p>Участие в семинарах и по экологическому образованию в МГУ им. М.В. Ломоносова.</p> <p>Участие в конференциях и семинарах «Московского детского юношеского центра экологии, краеведения и туризма».</p> <p>ГБУДО ЦРТДЮ «Гермес» - участие в семинарах, конференциях, занятия на базе детского центра «Гермес» с учащимися школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение профессиональной подготовки преподавательского состава. - Трансляция и обмен опытом в рамках образовательной и практико-ориентированной деятельности. - Проведение занятий для школьников на базе МДЮЦЭ и краеведения и туризма, с и детско-юношеского центра Гермес целью подготовки к олимпиадам и конкурсам -Обмен опытом инновационной деятельности в рамках Региональной инновационной площадки города. - Совместные публикации.

Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций-партнеров, совместно решать проблемы развития обучающихся.

Проблемная зона: слабо развитая система договорных отношений в партнерстве и отсутствие интегративных образовательных программ для создания единого образовательного пространства.

Результаты SWOT-анализа потенциала развития школы

1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы

Сильная сторона:

1. Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся.
2. Достаточно высокий уровень квалификации педагогических работников.
3. Применение в учебном процессе IT-технологий .
4. Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс.

Слабая сторона:

1. Недостаток техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе.
2. Недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности.
3. Низкий уровень системы маркетинговых исследований в школе.
4. Недостаточное финансирование на развитие учебного процесса.

2. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные возможности:

1. Расширение сферы влияния образовательного учреждения: общественность микрорайона, привлечение контингента обучающихся.

2. Повышение качества обучения.
3. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации.
4. Уровень квалификации педагогических работников
5. Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.
6. Интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебной дисциплины.
7. Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, стимулирование деятельности администрацией школы.
8. Формирование системы внутреннего школьного мониторинга, с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

Риски:

1. Низкий рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг.
2. Существует угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс. Стремительный естественный процесс «Смена поколения педагогов».
3. Отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников.
4. Недостаточная востребованность платных дополнительных услуг (сложный контингент обучающихся - 35 % от общего количества учащихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей).
5. Ригидность, стереотипность мышления педагогов может служить угрозой инновационному процессу в школе.

6. Недостаточный рейтинг образовательного учреждения.
7. Угроза регресса исследовательской работы, как у учителей, так и у учащихся.
8. Мешает принятию своевременных административных решений для коррекции образовательной ситуации в школе.
9. Снижение рейтинга школы у общественности микрорайона.

2. Образ будущего учреждения.

Цель работы образовательного учреждения ГБОУ № 222 – *создание возможностей* для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях рыночной экономики и гражданского общества, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной город и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;

- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник школы:

- освоивший на уровне требований государственного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- владеющий навыками саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный;
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

Образовательный процесс ГБОУ СОШ № 222

В качестве педагогического инструментария, который позволит педагогическому коллективу образовательного учреждения достигнуть поставленных задач и выполнить свою миссию, выбрана и реализуется дидактическая модель, основанная на:

1) **Принципе деятельности** – суть: ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их

совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) **Принципе непрерывности**, основанном на преемственности между всеми ступенями школы и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методов, с учетом психолого-возрастных особенностей развития детей.

3) **Принципе целостности**, который предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) **Принципе минимакса** – что предоставляет возможность учащемуся освоение содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума Стандарта образования.

5) **Принципе физической и психологической комфортности**, что создает предпосылки для снятия стрессобразующих факторов учебного процесса, создания доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения, адаптации ребенка к жизни в современном социуме.

6) **Принципе вариативности** – создающем возможности для выбора индивидуальной творческой траектории предполагает адекватное принятие решений в ситуациях выбора будущей профессии.

7) **Принципе творчества**, обеспечивающем максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта (Л.С. Выготский), то представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для организации воспитательной работы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Основой организации образовательного процесса в школе будет технология деятельностного метода (ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

3. Основные сферы стратегических изменений.

Путь в будущее ОО проходит через изменения. Педагогический коллектив совместно с представителями родительской общественности определили пять сфер, в которых можно и нужно внести определённые изменения.

3.1. Сфера «учения, обучения и развития». Под учением понимается деятельность ученика, а под обучением деятельность учителя (педагога).

Чтобы выпускники школы смогли приобрести необходимые им качества в дальнейшей жизни, необходимо перейти от воспитательной работы к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание школьников.

1. ИКТ должны стать эффективным механизмом существенного повышения качества образования.
2. Привить обучающимся навыки культуры здорового и безопасного образа жизни.
3. Организовать систему проектной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся, как создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

4. Усовершенствовать формы и методы работы с мотивированными на расширение познания и способными обучающимися; создать благоприятные условия для развития способностей обучающихся и удовлетворения их познавательных потребностей.

На достижение изложенных изменений направлен **проект-модуль «Перспектива»**.

Цель проекта: построение развивающей образовательной среды, нацеленной на организацию управляемого и системного самовоспитания и саморазвития.

Средства реализации: программы РОС ,

- Формирование ключевых образовательных компетенций
- «Формирование универсальных учебных действий»,
- «Формирование ИКТ-компетентности (подпрограмма программы «Формирование универсальных учебных действий»»,
- «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»,
- «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

3.2. Сфера «жизненного пространства школы». Под жизненным пространством понимается все, что находится в пределах границ образовательного учреждения: здания (классы, кабинеты, рекреации, спортивные залы, мастерские и т.п., музей.), школьная территория и др.

1. Для реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса» необходимо создать соответствующие материально-технические условия.

2. Создать на базе школьной библиотеки информационно-образовательный центр с организацией условий для самостоятельной информационно-учебной деятельности обучающихся.

На достижение изложенных изменений направлен **проект-модуль «Комфортная школа»**.

3.3. Сфера «отношений школы и внешнего окружения». Сюда входят все организации и субъекты, с которыми школа строит свои отношения, тем самым формирует социальное пространство школы, естественно, что сюда же относятся и отношения с родителями обучающихся.

1. Для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся необходимо выстроить педагогически целесообразные партнёрские отношения с такими субъектами социализации как: семья, общественные организации и традиционные российские религиозными объединения, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ на основе национального воспитательного идеала (как способе взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи) при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. С этой целью необходимо разработать, согласовать и реализовать интегративные социально-воспитательные программы общеобразовательного учреждения и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей в соответствии с направлениями духовно-нравственного развития и воспитания ООП.

2. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. С целью выстраивания эффективных контактов с родителями обучающихся следует разработать и реализовать план-программу «Повышение педагогической

культуры родителей (законных представителей) обучающихся», включив раздел «Формирование ИКТ-компетентности у родителей».

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Мы вместе»**.

3.4. Сфера «школьного менеджмента» – сфера школьного управления/соуправления.

1. В связи с возрастающим интересом подростков к социально-значимым проблемам и вопросам реализации ФГОС НОО и ООО, следует включить обучающихся в реальную деятельность системы управления на принципах соуправления. Изменить систему соуправления на основе кооперации педагогов и учащихся в группах, действующих на базе классов, и обеспечения тесной связи инициативных групп с руководящим звеном. Обновить формы и содержание, расширить направления деятельности соуправления.

2. С целью совершенствования общественно-государственного механизма управления образованием необходимо расширить сферу открытости образовательного учреждения и повысить эффективность презентации деятельности школы родителям, учащимся, общественности.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Мы вместе»**.

3.5. Сфера «профессионализма кадров».

1. Чтобы образ будущего школы стал реальностью, педагогическому коллективу необходимо перестроить процесс обучения и воспитания на основе системно-деятельностного подхода, реализуя в УВП дидактическую систему деятельностного метода; использовать ИКТ как в учебно-воспитательном процессе, так и в управлении школой. С этой целью приоритетной задачей становится курсовая подготовка педагогов по обозначенным направлениям и построение системы методической

работы со смещением акцента на индивидуальные формы работы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы стажёрских пар, методический патронаж.

2. С целью мотивации и стимулирования педагогов школы к инновационным процессам, повышению профессиональной компетенции оптимизировать бонусную систему поощрения (СОТ).

3. С целью создания благоприятных условий для развития профессиональной компетенции организовать участие педагогов школы в трансляции дидактических принципов в муниципальной системе образования.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Профессионал»**.

4. Механизм реализации программы.

Программа развития принимается на заседании коллегиального органа (управляющего совета, совета школы, педагогического совета), согласовывается с учредителем и утверждается приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется системой проектов по каждой сфере, определённой к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и их представление общественности. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

5. Литература

1. А.Г. Асмолов. Как проектировать УУД в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.];— М.: Просвещение, 2008.
2. Большая советская энциклопедия, вып.
3. *Н.С. Дежникова*. Развитие воспитания в процессе образования. – М., 2002.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании».
5. Стандарт.
6. *А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков*. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009. – (Стандарты второго поколения.).
7. *Л.Г. Петерсон* . Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» М., 2010.
8. *Л.Г. Петерсон*. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. М., 2007.
9. *Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов*. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений. М., 2008.
10. *Н.С. Дежникова*. Развитие воспитания в процессе образования. – М., 2002.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. – М., 2010. – (Стандарты второго поколения.)
12. Какие качества необходимы современному выпускнику / «Школа 2000...». Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Вып. 5. – М., 2005.
13. *Л.Г. Петерсон*. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию общеучебных организационно-рефлексивных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся 1–4 классов общеобразовательной начальной школы. – М., 2009.