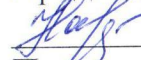


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №222»

«Рассмотрена и рекомендована
на заседании М/О»

Председатель МО

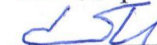
 Н.М. Нарышкина

Протокол № 1

«30» августа 2017 г.

«Согласована»

Зам.директора

 С.В.Порядина

«30» августа 2017 г.



Директор ГБОУ Школа №222

Н.А.Баскакова

«30» августа 2017 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ (для обучающихся с ЗПР)

Класс: 5

Учитель: Нарышкина Н.М.

Количество часов: 34

Уровень усвоения изучаемого предмета: базовый

Москва
2017-2018 учебный год

Нормативная база преподавания предмета

Рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
2. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по биологии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5.03.2004г № 1089 (или ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 373 от 06.10.2009), ФГОС ООО (Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования), утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010).
3. Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений или Федерального базисного учебного плана (Базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004; Региональный Базисный учебный план, утвержденный приказом от 15.08.2005 № 512).
4. Учебного плана ГБОУ «Школа 222»; на 2017-2018 учебный год.
5. Федеральный перечень учебников.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии для учащихся с задержкой психического развития составлена с учетом образовательного стандарта основного общего образования по природоведению и основного минимума содержания основных образовательных программ, федеральной программы авт. А.А. Плешакова, Н.И. Сониной и рекомендаций методического пособия.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе ЗПР очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве.

Выводы после каждого раздела и обобщение после каждой темы особенно важно для обучения детей с ЗПР.

Для учащихся с ЗПР предлагаются творческие задания, что помогает не только лучшему усвоению изучаемого материала, но и способствует установлению межпредметных связей. В темы курса естествознания включен материал по краеведению, знания которого позволяют расширить кругозор учащихся с ЗПР, повышает доступность и наглядность изучаемого, повышает заинтересованность детей к предмету. Сведения по Москве даются при изучении многих тем курса. Наличие практических работ позволяет обогатить эмпирическую сферу учащихся, углубить знания, привить умения и навыки самостоятельной работы.

Программа соответствует требованиям образовательного стандарта основного общего образования по природоведению к уровню подготовки вышеуказанного образования. Домашние задания носят дифференцированный характер с учетом возраста, возможностей и способностей учащихся с ЗПР.

Формы и виды контроля:

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, лабораторные и контрольные работы) и устный опрос.

Общая характеристика учебного предмета, образовательная область

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе.

Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении

организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы,
- формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации включает 35 часов, 1 час в неделю, но ввиду того, что предмет биологии предусматривает внутривипредметный модуль в количестве 12 часов, следовательно на изучение тем по предмету биологии остается 13 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Развитие **познавательных ценностных ориентиров** содержания курса биологии позволяет сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии формирует **коммуникативные ценности**, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентиры направлены на воспитание стремления у обучающихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии направлен на формирование **нравственных ценностей** — ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентиры, формируемые в курсе биологии в **сфере эстетических ценностей**, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

1.Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для

указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Предметные УУД

Обучающиеся должны знать:

- великих естествоиспытателей, их вклад в развитие знаний о природе.
- представления о строении Вселенной у древних народов; суть системы мира по Н. Копернику, роль Дж. Бруно и Г. Галилея в развитии учения Н. Коперника; состав Солнечной системы, отличие планет от звёзд, особенности планет земной группы и планет-гигантов.
- современные гипотезы о возникновении Земли и Солнечной системы;
- внутреннее строение Земли; примеры горных пород, минералов и полезных ископаемых; многообразие тел, веществ и явлений природы, их простейшую классификацию; внешние оболочки Земли; состав воздуха; основные океаны и моря Земли.
- основные этапы развития жизни на Земле;
- что клетка - единица строения живых организмов; основные части клетки; - царства живой природы;
- среды обитания организмов;

- важнейшие природные зоны Земли;
- природные сообщества морей и океанов;
- важнейшие экологические проблемы.
- важнейшие этапы становления человека;
- основные географические открытия;
- основных первооткрывателей нашей планеты;
- изменения в природе, вызванные хозяйственной деятельностью человека (на уровне представлений);
- факторы здорового образа жизни.

Обучающиеся должны уметь:

- давать определения понятий: «астрономия», «физика», «химия», «география», «биология», «экология», «естественные науки»;
- сравнивать системы мира К. Птолемея и Н. Коперника;
- указывать на модели положения Солнца и планет в Солнечной системе;
- проводить классификацию планет; сравнивать планеты разных групп на основе особенностей их строения;
- находить основные созвездия Северного полушария при помощи карты звёздного неба.
- выдвигать собственные гипотезы возникновения Земли и Солнечной системы;
- давать характеристику природных условий материков;
- объяснять причины уникальности планеты Земля;
- различать и классифицировать основные горные породы, минералы, полезные ископаемые;
- приводить примеры физических и химических явлений, простых и сложных веществ;
- находить на физической карте материки и океаны.
- в общих чертах описывать особенности основных этапов развития жизни на Земле;
- давать общую характеристику царств живой природы и приводить примеры их представителей;
- приводить примеры организмов из разных природных сообществ;
- узнавать наиболее распространённые виды растений и животных своей местности; определять названия растений или животных с использованием атласа-определителя;
- кратко характеризовать основные природные зоны Земли;
- характеризовать особенности строения живых организмов, связанные с их средой обитания.
- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;

- находить и использовать причинно-следственную связь между строением организма, его образом жизни и местом обитания;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- находить черты сходства и различия у современного человека и его далёких предков;
- показывать на карте пути, по которым двигались экспедиции Ф. Магеллана, Х. Колумба;
- объяснять причины возникновения экологических проблем;
- оказывать простейшую первую доврачебную помощь;
- разрабатывать пути решения экологических проблем своей местности.
- соблюдать правила поведения в опасных ситуациях.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Содержание учебного предмета Биология 5 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. (9 часов)

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторные и практические работы:

- Знакомство с оборудованием для научных исследований. (Л\р №1)
- Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. (Л\р №2)

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма- 2 часа .

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы:

- Устройство ручной лупы и светового микроскопа. (Л\р №2)
- Строение клеток кожицы чешуи лука. (Л\р № 3)
- Определение физических свойств белков, жиров, углеводов. (Л\р №4)

Процессы жизнедеятельности организмов – 2 часа.

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

Демонстрационные работы:

- Образование на свету в зеленых листьях углеводов.
- Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода.

Раздел 2. Многообразие организмов, их классификации Эволюций растений и животных – 1 час.

Как развивалась жизнь на Земле.

Разнообразие живого – 1 час.

Бактерии. Грибы – 2 часа.

Царства живой природы: Бактерии, Грибы.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Демонстрации:

- Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами.

Многообразие растительного мира – 4 часа.

Водоросли. Стробение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрывтосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

Демонстрации:

- Водоросли в аквариуме.
- Листья и споры папоротников.
- Хвоя и шишки голосеменных растений.
- Строение цветкового растения (органы).

Многообразие животного мира – 3 часа.

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов 3 часа)

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

Лабораторные и практические работы:

- Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, гербариев). (Л/р №5)

- Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения. (Пр.раб. №1)

Раздел 4. Человек на Земле (3часа)

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

Лабораторные и практические работы:

- Измерение своего роста и массы тела. (Лр №6)
- Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. (Пр.раб. № 2)

Учащиеся должны знать:

- основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
- принципы современной классификации живой природы;
- основные свойства живых организмов;
- типы почв, свойства почв;
- способы обработки почвы;
- какое влияние оказывает человек на природу.

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- составлять план исследовательской работы; проводить наблюдения и описания природных объектов;
- составлять план простейшего исследования;
- сравнивать особенности разных типов почв;
- давать характеристику способам обработки почвы;

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	(УУД)	Примечания
Раздел 1. Живой организм		9		
1	Тема 1.1. Что такое живой организм.	1	Научиться выделять признаки живых организмов, черты сходства и отличия растений и животных; приобретать навыки чтения биологического текста. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии решения проблемы. <i>Познавательные:</i> выделять, анализировать, сравнивать факты; вычитывать все уровни текстовой информации.	
2	Тема 1.2. Наука о живой природе.	1	Познакомиться с предметом изучения биологии, узнать какие еще науки относятся к биологическим ; научиться применять биологические знания в современном мире. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять поисковую деятельность при помощи компьютерных средств <i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в	

			таблицу)	
3	Тема 1.3. Методы изучения живой природы.	1	Научиться выделять особенности основных методов, применяемых в биологии; научиться различать оборудование для научных исследований <i>Коммуникативные:</i> проявлять исследовательскую деятельность, распределять роли в группе <i>Регулятивные:</i> Работать по плану, сверять свои действия с целью <i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу)	<i>Л/р. № 1 «Знакомство с оборудованием для новых исследований»</i>
4	Тема 1.4. Увеличительные приборы.	1	Научиться различать основные части микроскопа и их предназначение; освоить правила работы с микроскопом <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему <i>Познавательные:</i> Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	<i>Л/р. № 3 «Строение клеток кожицы чешуи лука»</i>
5	Тема 1.5. Живые клетки.	1	Научиться различать на рисунках различные структуры клетки; определять отличия растительной и животной клеток. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие	<i>Л/р. № 3 «Строение клеток кожицы чешуи лука»</i>

			отношения в паре, проявлять интерес к исследовательской деятельности <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему <i>Познавательные:</i> вычитывать все уровни текстовой информации, преобразовывать информацию в форме рисунка	
6	Тема 1.6. Химический состав клетки.	1	Научиться при помощи простых опытов определять наличие белков, жиров, углеводов в семенах растений. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения в паре, проявлять интерес к исследовательской деятельности <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать учебную проблему <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Л/р. № 4 «Определение состава семян пшеницы»
7	Тема 1.7. Вещества и явления в окружающей среде.	1	Познакомиться с отличиями чистых веществ от смесей, простых веществ от сложных; иметь представление об основных физических и химических явлениях. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы <i>Регулятивные:</i> выдвигать версии решения <i>Познавательные:</i> выявлять причины и следствия простых явлений	

8	Тема 1.8. Великие естествоиспытатели.	1	Познакомиться с именами некоторых ученых, иметь представление об их вкладе в биологию <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Познавательные:</i> составлять тезисы	
9	Контрольная работа № 1 по разделу «Живой организм».	1	Научиться выполнять контрольные задания в форме тестов, выбора верного утверждения из предложенных, развернутого письменного ответа на вопросы. Формирование умения решать простейшие биологические задачи, мыслить логически находить правильные ответы на вопросы <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы <i>Регулятивные:</i> Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планирование- составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; целеполагание - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные:</i> Устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками	

			контроля и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических задач.	
Раздел 2. Многообразие живых организмов		14		
10	Тема 2.1. Как развивалась жизнь на Земле. Разнообразие живого.	1	Познакомиться с основами научных представлений о том, когда появилась жизнь на Земле, иметь представление об основных этапах развития жизни на планете. Познакомиться с основными единицами биологической классификации в порядке возрастания и убывания; научиться выделять царства живых организмов и их признаки. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Познавательные:</i> уметь составлять рассказ по алгоритму рассуждения; преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу)	
11	Тема 2.2. Бактерии.	1	Научиться выделять основные характеристики царства Бактерии; представлять значение бактерий в природе, а так же их положительную и отрицательную роль в жизни человека. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	

			индивидуальной групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	
12	Тема 2.3. Грибы.	1	Познакомиться с основами строения шляпочных грибов, научиться называть представителей съедобных. Несъедобных, ядовитых и плесневых грибов; определять значение грибов в природе, а так же положительную и отрицательную роль в жизни человека. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки алгоритма построения и реализации новых знаний <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы <i>Познавательные:</i> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	
13	Тема 2.4. Водоросли.	1	Научиться проводить сравнительную характеристику представителей различных царств живой природы; выделять особенности царства растения; иметь представления об	

			одноклеточных и многоклеточных водорослях. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов <i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки <i>Познавательные:</i> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	
14	Тема 2.5. Мхи.	1	Продолжить формирование навыков сравнительной характеристики различных групп растений; научиться определять значение мхов в природе и жизни человека. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки алгоритма построения и реализации новых знаний <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы <i>Познавательные:</i> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	
15	Тема 2.6. Папоротники.	1	Научиться выделять и сравнивать особенности условий существования современных и древних папоротников; выявлять значение современных и древних папоротников для природы и человека.	

			<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы <i>Познавательные:</i> уметь сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника	
16	Тема 2.7. Голосеменные растения.	1	Научиться выделять признаки приспособленности к изменившимся условиям среды в строении голосеменных растений и объяснять причины их возникновения; научиться узнавать голосеменные растения на рисунках и называть их; выявлять значение голосеменных для природы и человека. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы <i>Познавательные:</i> уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей	
17	Тема 2.8. Покрывосеменные	1	Научиться выделять особенности	

	(цветковые) растения.		покрытосеменных растений, связанных с их образом жизни, особенностями строения, связанные с их более высокой организацией; заполнять таблицы и проводить сравнительный анализ. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы <i>Познавательные:</i> уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей.	
18	Тема 2.9. Значение растений в природе и жизни человека.	1	Представлять значение растений в природе и в жизни человека, научиться выделять отличительные особенности дикорастущих и культурных растений; освоить правила поведения в лесу. <i>Коммуникативные:</i> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками <i>Регулятивные:</i> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> Уметь выделять особенности различных групп растений, проводить классификацию растений	

19	Тема 2.10. Простейшие.	1	Научиться выделять признаки животных; особенности строения одноклеточных организмов, находить их на рисунках; научиться находить сходства и отличия между простейшими и бактериями. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы <i>Регулятивные:</i> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы <i>Познавательные:</i> уметь читать биологический текст сопоставлять с иллюстрациями учебника	
20	Тема 2.11. Беспозвоночные животные.	1	Научиться выделять основной признак, по которому животных разделили на позвоночных и беспозвоночных; выделять представителей беспозвоночных животных и узнавать их на рисунках. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий <i>Регулятивные:</i> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> Уметь выделять отличающие признаки беспозвоночных животных	

21	Тема 2.12. Позвоночные животные..	1	Научиться выделять представителей позвоночных животных и узнавать их на рисунках; приводить примеры видов-представителей разных классов. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий <i>Регулятивные:</i> изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы <i>Познавательные:</i> Уметь правильно определять по рисункам представителей разных классов	
22	Тема 2.13. Значение животных в природе и жизни человека.	1	Представлять значение животных в природе и в жизни человека. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий (познавательная активность) <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Познавательные:</i> Уметь четко преобразовывать текстовую информацию в схему	
23	Контрольная работа № 2 по разделу «Многообразие живых организмов».	1	Научиться выполнять контрольные задания в форме тестов, выбора верного утверждения из предложенных, развернутого письменного ответа на вопросы.	

			<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планирование- составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; целеполагание - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные:</i> Устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических задач	
Раздел 3. Среда обитания живых организмов.		5		
24	Тема 3.1. Три среды обитания живых организмов. Приспособленность организмов к разным средам обитания.	1	Научиться перечислять среды обитания; выделять особенности живых организмов, сформированные средой обитания. Научиться выделять признаки приспособленности живых организмов в зависимости от среды обитания. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов и интерактивных заданий (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с	

			помощью компьютерных средств <i>Познавательные:</i> Уметь логически рассуждать и анализировать видеоматериал	
25	Тема 3.2. Жизнь на разных материках.	1	Познакомиться с растениями и животными разных материков; научиться видеть различия животного и растительного мира разных материков. Научиться видеть различия животного и растительного мира разных материков; научиться работать с атласом определителем. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию из других источников, а так же использовать межпредметные связи (география) <i>Регулятивные:</i> изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> уметь выделять особенности растительного и животного мира различных материков	<i>П/р. № 1 «Определение наиболее распространенных растений и животных»</i>
26	Тема 3.3. Природные зоны Земли.	1	Познакомиться с понятием <i>природная зона</i>; научиться перечислять природные зоны с севера на юг и наоборот; понимать от чего зависит распределение природных зон; научиться приводить примеры типичных обитателей различных природных зон; характеризовать основные особенности природных зон и выявлять закономерности распределения организмов в них.	

			<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию из других источников, а так же использовать межпредметные связи (география) <i>Регулятивные:</i> изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> уметь выделять особенности растительного и животного мира различных природных зон	
27	Тема 3.4. Жизнь в морях и океанах.	1	Научиться распознавать природные сообщества морей и океанов, а так же некоторые организмы, входящие в данные сообщества; сравнивать условия существования живых организмов в разных сообществах. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> уметь сравнивать, объяснять условия существования живых организмов в разных водных сообществах	
28	Контрольная работа № 3 по разделу «Среда обитания живых организмов».	1	Научиться выполнять контрольные задания в форме тестов, выбора верного утверждения из предложенных, развернутого письменного ответа на вопросы.	

			<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы <i>Регулятивные:</i> Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планирование- составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; целеполагание- осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные:</i> Устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических задач	
Раздел 4. Человек на Земле.		5		
29	Тема 4.1. Как человек появился на Земле.	1	Научиться давать сравнительную характеристику человекообразным обезьянам, древним людям и современному человеку; познакомиться с основными этапами эволюции человека; видеть взаимосвязь между появлением. Совершенствованием орудий труда и этапами развития человека. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов и компьютерных источников <i>Регулятивные:</i> изучить материал через включение в новые виды деятельности и	

			формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей.	
30	Тема 4.2. Как человек изменил Землю.	1	Научиться видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека на Земле; экологические последствия, связанные с применением новых, неизвестных в природе веществ; предлагать свои пути решения экологических проблем. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов и компьютерных источников <i>Регулятивные:</i> изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей	
31	Тема 4.3. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	1	Научиться видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека на Земле. Научиться рассуждать о причинах опустынивания и на основе этого прогнозировать, какие районы могут быть подвержены этому явлению; научиться решать элементарные экологические задачи. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять	

			роли) <i>Регулятивные:</i> изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей	
32	Тема 4.4. Здоровье человека и безопасность жизни.	1	Научиться обосновывать необходимость соблюдения правил поведения в природе, а так же выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранения здоровья. <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли) <i>Регулятивные:</i> изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей	<i>П/р. № 2 «Измерение роста и массы тела».</i>
33	<i>Контрольная работа № 4 по разделу «Человек на Земле».</i>	1	Научиться выполнять контрольные задания в форме тестов, выбора верного утверждения из предложенных, развернутого письменного ответа на вопросы. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы	

			<i>Регулятивные:</i> Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планирование- составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; целеполагание - осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических задач	
34	Обобщение: Растительный и животный мир местного региона. Биология как наука о живом организме.	1	Научиться узнавать некоторых представителей растительного и животного мира своего региона. Формирование и развитие мотивации к изучению природы своего региона Формирование и развитие мотивации к дальнейшему изучению биологии, а так же умения обобщать полученные знания, сравнивать и делать выводы.	
ИТОГО:		34		

9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

1. **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса** предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2012г.
- Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.
- Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.

2. **Натуральные объекты:** живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

4. **Демонстрационные таблицы.**

5. **Географические карты материков:** «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»

6. **Экранно-звуковые средства:** видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии

7. **Электронно-образовательные ресурсы:**

- 1) Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Плешакова. – М.: Дрофа, 2008.
- 2) Природоведение. 5 класс. - М.: «1С: Образование», 2009
- 3) 1С: Лаборатория. Зачем мы дышим? – М.: «1СПаблишинг», 2009

4) Сайты: www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>

8. Электронно-програмное обеспечение:

- 1) Компьютер
- 2) Презентационное оборудование
- 3) Выход в Интернет (для учащихся на уровне ознакомления)
- 4) Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках

10.Список литературы:

1. Учебник Сонин Н.И. Биология. 5 кл. Живой организм: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. М.: Дрофа, 2010.
2. Сонин Н.И. Печатная тетрадь к учебнику Биология. 5 кл. Живой организм: для общеобразоват. учеб. заведений. М.: Дрофа, с 2013г.
3. С. В. Багоцкий, Л.И. Рубачева, Л.И. Шурхал. Биология. Живой организм. 5 кл.: Тестовые задания. М.: Дрофа, 2014г.
4. Багоцкий С. В. Вопросы и задачи по биологии. М. МИОО. 2008г.
5. Т. А. Дмитриева, С.В. Суматохин. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл. Вопросы. Задания. Задачи. М. Дрофа.